

KERTVÁROSI ÓVODA



Anikó Utcai Tagóvodája



Kertvárosi Óvoda (székhely)



Bimbó Utcai Tagóvodája



Enyezd Utcai Tagóvodája



Illyés Gyula Tagóvodája



Melinda Utcai Tagóvodája



Németh L. Utcai Tagóvodája



Siklósi Úti Tagóvodája

BESZÁMOLÓ

2024/2025-ös NEVELÉSI ÉV

Ph.

**Weizer Józsefné
igazgató**

TARTALOMJEGYZÉK

I. ERŐFORRÁS FEJLESZTÉS.....	4
1./1. Humán erőforrás (<i>személyi feltételek</i>).....	4
⇒ Gyermeklétszám alakulása.....	7
1./2. Az intézmény gazdálkodása.....	13
II. NEVELÉSI ÉV RENDJE.....	22
II./1. Óvodai szünetek.....	22
II./2. Nevelés nélküli munkanapok és azok felhasználása.....	23
II./3. Ünnepek rendje, hagyományok, egyéb programok	26
II./4. Értekezletek	29
III. TOVÁBBKÉPZÉSEK MEGVALÓSULÁSA	32
III./1. Külső továbbképzések	32
III./2. Belső továbbképzések.....	38
⇒ Munkaközösségek.....	38
⇒ Műhelymunkák.....	39
⇒ Megvalósult szakmai tevékenységek.....	40
IV. PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK HATÉKONYSÁGA, ÓVOKRÉTA BEVEZETÉSE ÉS HASZNÁLATA, A NEVELÉSI ÉV KIEMELT CÉLJAINAK ÉS SIKERKRITÉRIUMAINAK MEGVALÓSULÁSA.....	45
V. AZ INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS, TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI RENDSZER MŰKÖDTETÉSE, A DOLGOZÓK MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE,	56
VI. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE.....	66
VII. MEGVALÓSULT SZOLGÁLTATÁSOK.....	70

MELLÉKLETEK:

1. számú: Beszámoló: *Óvodapszichológusunk* munkájáról
2. számú: Beszámoló: *Gyógypedagógusaink* munkájáról (2)
3. számú: Beszámoló: *Munkaközösségek* munkájáról (3)
4. számú: Beszámoló: *Mesterprogram megvalósulásáról* (székhely óvodában)
5. számú: Beszámoló: *Szociális segítőnk* munkájáról

2024/2025-ös nevelési évben intézmény igazgatói munkámat, az előző évekhez hasonlóan, hivatástudattal, körültekintően a legjobb tudásom szerint végeztem.

A nevelési év során arra törekedtem, hogy építő jelleggel, a haladást szolgálva, az alkalmazotti közösség támogatásával irányítsam az intézményi folyamatokat.

A beszámoló elkészítésénél figyelembe vettem, illetve beépítettem az igazgató helyettesem és a tagintézmény igazgatók tapasztalatait, javaslatait, beszámolóit.

Feladataimat a Szervezeti és Működési Szabályzatunkban meghatározottak szerint, a Pedagógiai Programunkban, az intézményvezetői pályázatomban, az éves Munkatervünkben megfogalmazottak tükrében, az intézményi elvárásokhoz igazodva, a helyi adottságainkat és lehetőségeinket figyelembe véve, a tervezetteknek és az aktualitásoknak megfelelően, az új jogszabályok figyelembevételével és betartásával igyekeztem megvalósítani.

Fontos feladatommak tekintetem, hogy lépést tartsak a folyamatos változásokkal, hogy minden szinten meg tudjunk felelni és eleget tudjunk tenni az elvárásoknak. Ennek érdekében elengedhetetlen volt a Fenntartóval, a Hivatallal, a Pécsi Ellátó Központtal és minden külső partnerünkkel, az intézményünk igazgató helyettesével, a tagintézmény igazgatókkal, a óvodatitkári teammel való előremutató, folyamatos és konstruktív kapcsolattartás, a széleskörű információáramlás biztosítása, a megfelelő tájékoztatás, együttműködés, a közös gondolkodás, a csapatmunka.

Úgy ítélem meg, hogy a 2024/2025-ös nevelési évben is a lehetőségeinkhez és az adott körülményekhez mérten, helyt tudtunk állni. Óvodáink élete továbbra is színvonalas, változatos és tartalmas maradt, az elért eredményeinket sikerült fenntartanunk, sőt gazdagítottuk azt.

A Kertvárosi Óvoda minden dolgozójának

KÖSZÖNÖM! ⇒ A kitartó és lelkiismeretes munkáját!

I. ERŐFORRÁS FEJLESZTÉS

I./1. Humán erőforrás (személyi feltételek)

Intézményünk működését a 2024/2025-ös nevelési évben, 140 engedélyezett álláshelyen biztosítottuk.



Köznevelési foglalkoztatottak:

⇒ **73 pedagógus**

- ebből, 70 fő óvodapedagógus, 1 fő óvodapszichológus, 2 fő gyógypedagógus

⇒ **12 pedagógiai asszisztens**

⇒ **44 dajka**

⇒ **4 óvodatitkár**

} **Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők**

Köznevelési dolgozók:

⇒ **8-karbantartó-udvaros** (7 álláshelyen ⇒ ebből 2 fő, 4 órában)

SZEMÉLYI VÁLTOZÁSOK ALAKULÁSA

Az előző évekhez képest, az elmúlt nevelési évben, kevesebb személyi változás történt a Kertvárosi Óvodában, intézményi szinten 8 fő dolgozó munkahelyet váltott, jobb feltételek, új lehetőség, költözés, illetve egyéb ok miatt távozott intézményünkben. Sajnos 1 dolgozónk elhalálozott.

Intézményi szinten, 1 fő óvodapedagógusunk ment nyugdíjba (40 évvel). Az óvodapedagógusnál a munkavégzés alóli felmentési idejére (4 hónap) munkaát szervezéssel próbáltuk megoldani a belső emberhiányt.

Ebben a nevelési évben is többen voltak/vannak tartós távolléten (7 fő).

Az üres álláshelyekre, illetve a tartósan távollévők pótlására a kért engedélyeket március végéig megkaptuk, májusban és a nyári időszakban, engedély hiányában nem tölthettük fel az álláshelyeinket – a hiányzó dolgozók munkáját munkaát szervezéssel igyekeztünk megoldani. Igen nehéz időszak volt ez számunkra - Intézményi szinten 5 óvodapedagógus és 2 nevelő-oktató munkát segítő dajka pótlását kellett megoldanunk.

Igazgató helyettesünk – a nevelőtestület véleményének kikérése után (100% támogatással) - újabb kinevezést kapott (2025.08.01-től - 2030. 08.15-ig).

A 2024/2025-es nevelési évben jubileumi jutalomban 1 dolgozónk részesül (40 éves).

A dolgozók OTP Széchenyi Pihenő Kártya juttatásban részesültek cafetéria rendszer keretében: (decemberben →50.000.-Ft/fő)

Napi munkába járással kapcsolatos utazási költségtérítésben 25 dolgozónk részesült, (ebből 3 fő vármegye bérlettel, 22 fő saját gépjárművel közlekedett).

Igazgatói munkámban az intézmény struktúrájának átalakulásai, a személyi változások, újabb és újabb feladatot jelöltek ki számomra (munkáltatási, gazdálkodási, tanügy-igazgatási, pedagógiai). A változások kezelésére igyekeztem nagy gondot fordítani.

A változások menedzselését világos prioritások szerinti intézményirányítással, rugalmasan, a feladatok megfelelő delegálásával valósítottam meg.

A városi önkormányzati óvodák igazgatóival az idei nevelési év során is jól tudtunk együttműködni, maximálisan segítettük, támogattuk egymást.

Jól működött az Igazgatói Platform – ahol az igazgatók, tagintézmény igazgatók találkozhattak egymással, lehetőség volt az együttes gondolkodásra, tapasztalatokat átadására, egymás megsegítésére.

Az intézményi feladatok elvégzése során szorosan együttműködtem az igazgató helyettesemmel és a tagintézmény igazgatókkal, - akik saját kompetenciáik függvényében, feladat-, és felelősség megosztás szerint – legjobb tudásukkal irányították tagóvodáikat, illetve biztosították az óvodáik pedagógiai-, tanügy-igazgatási feladatainak az ellátását, a munkavégzés feltételeit.

**Köszönöm a Kertvárosi Óvoda minden vezetőjének, a sikeres együttműködést,
a támogatást, és a lelkiismeretes munkát!**

- ⇒ A tűz-, és munkavédelmi oktatásainkat a Tűzmix Kft. képviselője tartotta meg nevelési évünk elején, illetve az új dolgozóink belépésekor az adott óvodában.
- ⇒ A munka alkalmassági vizsgálaton, tudószűrésen minden aktív alkalmazottunk a megfelelő időben részt vett. Egy munkahelyi balesetünk volt a szükséges intézkedéseket haladéktalanul megtettük.
- ⇒ Tavasszal több hallgató járt óvodáinkban és töltötte le nálunk a szakmai gyakorlatát.

Hallgatók fogadása – szakmai gyakorlatok megvalósulása:

Hallgatók	óvodánként/fő	összesen	hallgató vizsgáztatása
óvodapedagógus	Kertvárosi (székhely): 9 – (1. évfolyam) 9 - (2. évfolyam) 5 - (3. évfolyam) Anikó: 2 - (3. évfolyam) Bimbó: 1 - (3. évfolyam) Enyezd: 3 - (2. évfolyam) Melinda: 2 - (2. évfolyam) Illyés: 2 - (1. és 2. éves) Németh: 2 - (1. évfolyam)	35 fő	Féléves tantárgyi: 23 fő Záró foglalkozás: 4 fő Féléves tantárgyi: 3 fő Záró foglalkozás: 1 fő Féléves tantárgyi: 3 fő Féléves tantárgyi: 2 fő
pedagógiai assz.	Anikó: 2	2 fő	
dajka	Kertvárosi: 3 Anikó: 5 Bimbó: 2 Enyezd: 1 Illyés: 1 Némethben: 4 Siklósi: 1	17 fő	
	Összesen:	54 fő	

Az idei nevelési év elején megvalósult egy közös megbeszélés az anyanyelvi nevelést oktató egyetemi pedagógussal karöltve, ahol a gyakorló óvodák vezetői, mentorai vettek részt és átbeszélték mind a két oldalról az elvárásokat, eddigi észrevételeket, tapasztalatokat. Hasznos lenne minden tantárgyat érintő egy-egy ilyen konzultáció, hogy mind az egyetem, mind a gyakorló intézményekben azonosak legyenek a követelmények. Problémát jelentett idén is a kevés kommunikáció, egyeztetés és a gyors fluktuáció az egyetem hallgatókkal foglalkozó munkatársak körében. Szerencsére évek óta biztos pontot jelent számunkra a hallgatók koordinátora, aki az egyetem részéről mindenben a segítségünkre volt!

Az idei évben is minden hallgatónk sikeresen levizsgázott, az első és másod évfolyam kiemelkedő teljesítményt nyújtott.

Közösségi szolgálat keretében több diák vett részt intézményünkben, munkájukkal segítették óvodáink mindennapi életét.

Óvoda	Diák/fő
Kertvárosi	7
Anikó	4
Bimbó	3
Enyezd	5
Melinda	4
Illyés	5
Németh L.	3
Siklósi	2
Összesen:	33 fő

⇒ Gyermeklétszám, a gyermekek összetételének alakulása 2024/2025-ös nevelési évben

KERTVÁROSI
ÓVODA

KERTVÁROSI ÓVODA	Óvodai csop. száma	Gyermekek száma (fő) Ebből ➡	KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK						Gy. várható száma fő+SNI fő	
			H. H.	H. H. H.	SNI			BTMN		
					2 fő	3 fő ➡	3 főből Autista spekt. zav. küzdő			
2025. június 30-ig ⬇								2025. okt. 1-ig		
Kertvárosi Óvoda (székhely)	6	112	0	0	5	1	1	8	96	1
Anikó U. Tagóv.	4	77	2	0	12	2	2	8	64	13
Bimbó U. Tagóv.	4	94	0	1	1	0	0	1	92	0
Enyezd U. Tagóv.	6	149	1	0	3	0	0	2	126	2
Illyés Gyula Tagóv.	3	57	0	1	8	0	0	2	46	0
Melinda U. Tagóv.	2	46	0	0	1	1	1	7	40	3
Németh L. U. Tagóv.	5	96	6	0	11	0	0	3	93	11
Siklósi Úti Tagóv.	4	84	6	2	5	0	0	2	80	5
Összesen:	34	715	15	4	46	4	4	33	637fő	35fő

50 fő SNI

akik +92+12 = 104
emelt létszámnak
felelnek meg

672 fő



KERTVÁROSI
ÓVODA

	Egyedül álló szülő	INGYENESEN ÉTKEZŐ GYERMEK				Külső étkező	I-es típusú diabét. élő gyermek	Vidéki gyermek	Szünetel- tetett ov. jogvisz. van (külföldi tart. miatt)
		Rendszeres gyermek- védelmi kedvez. részeseül	Tartósan beteg v. fogyatékos gyermek, vagy. a családban	3 vagy több gyermek- es család	Kereset alapján				
Kertvárosi Óvoda (székhely)	5	0	0	<u>Diétás</u> 3	19	69	1	17	0
Anikó U. Tagóv.	16	0	0	<u>Diétás</u> 2	10	63	0	13	0
Bimbó U. Tagóv.	8	0	8	<u>Diétás</u> 9	10	51	3	9	0
Enyezd U. Tagóv.	22	1	5	<u>Diétás</u> 8	22	94	1	17	1
Illyés Gyula Tagóv.	7	0	1	<u>Diétás</u> 2	15	35	2	4	0
Melinda U. Tagóv.	10	0	0	<u>Diétás</u> 3	5	41	0	6	1
Németh L. U. Tagóv.	6	0	3	<u>Diétás</u> 7	17	68	0	9	1
Siklósi Úti Tagóv.	11	0	1	<u>Diétás</u> 2	13	68	0	6	2
Összesen:	85	1	18	<u>Diétás</u> 38	11	489	7	81	5

519 fő

72%



Óvodapszichológusunk és gyógypedagógusaink (2 fő) intézményi szinten, mind a nyolc óvodában, munkaköri leírásuknak megfelelően, lelkiismeretesen és hatékonyan látták el a feladataikat.

A **sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekeink száma** továbbra is magas volt ⇒ **50 fő**, ebből az autizmus spektrum zavarral küzdő gyermekünk ⇒ 4 fő. *(Az SNI gyermekek száma a nevelési év során, 29 főről 50 főre növekedett, ez 72%-os emelkedést jelentett.)* Minden óvodánk érintett volt az SNI gyermekek fejlesztésében, az érintett kisgyermek, ha nem is az előírt óraszámában, de szakembereink által folyamatos fejlesztésben részesültek.

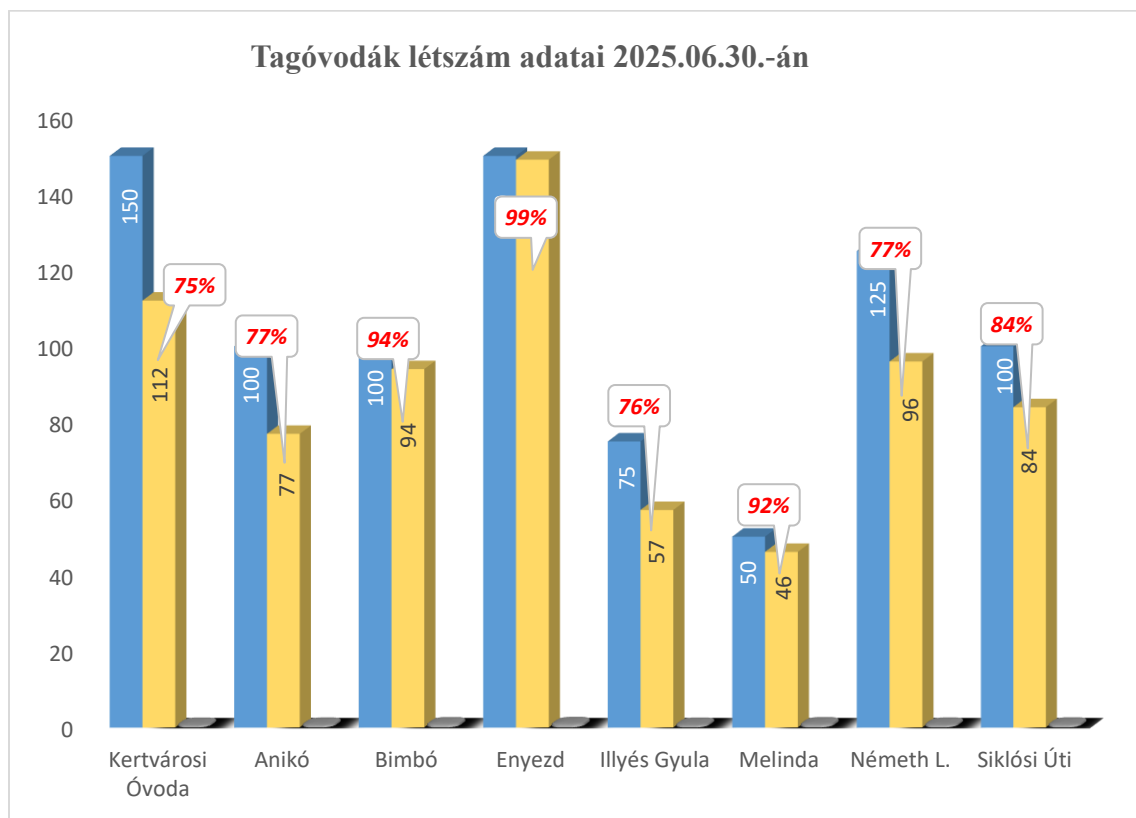
A **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekeink száma** is folyamatosan növekedést mutatott, nevelési év végére ⇒ **34 főre** emelkedett a számuk. *(Az BTMN gyermekek száma a nevelési év során, 21 főről 34 főre növekedett, ez 61%-os emelkedést jelentett.)*

A **hátrányos helyzetű (HH) gyermekeink száma** 15 fő, ebből a Németh László Utcai Tagóvodánkban és a Siklósi Úti Tagóvodánkban a legmagasabb a számuk (6-6 fő). A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), *veszélyeztetett* gyermekünk intézményi szinten 4 fő. **Óvodás gyermekeink 72 % – ingyenesen étkezett.**

Diétás gyermekeink száma 38 fő volt.

Külső étkező gyermekünk 7 fő volt, számukra a szülők *(az előírások szigorú betartásával)* hozták az ételt – részükre a külön hűtőszekrény és mikrohullámú sütő biztosított volt.

Intézményi szinten **2 fő I-es típusú diabétesszel élő gyermekünk** speciális ellátását biztosítottuk *(Kertvárosi Óvodában és a Németh L. Utcai Tagóvodáinkban.)*



A 2024/2025.-ös nevelési évben, **intézményünkben nem történt gyermekbaleset.**

Mind a 34 működő csoportunkban, a nevelési évünk során, az óvodapedagógusaink folyamatosan felhívták a gyermekek figyelmét $\Rightarrow$ a tevékenységek és az udvari élet megkezdése előtt a veszélyekre, a helyes viselkedési formára, hogy megelőzzük a gyermekbaleseteket. Óvodapedagógusaink írásban is megfogalmazták az óvó-védő feladatokat, amelyet a csoportnaplókban (*oviKRÉTA*) rögzítettek - Kirándulások, programok, séták alkalmával óvodáinkat csak a vezetők írásos engedélyével hagyták el a csoportok.

Az óvodák területén (*épületen belül és a játszóudvarainkon*) is igyekeztünk, odafigyelni, és mindent elkövettünk annak érdekében, hogy csökkentsük a balesetek előfordulási kockázatát.

A védőnőkkal szinte minden óvodánkban jó a kapcsolatunk, több alkalommal ellenőrizték a gyermekeinket.

A kötelező éves szűrővizsgálatok közül (*a szülők beleegyezésével*) – logopédiai,- fogászati, látás szűrés minden óvodánkban megvalósult.

A szülők számára a szükséges tájékoztatást a szűrések előtt és után, minden esetben megtettük.

2024/2025.-ös nevelési évben tanköteles gyermekeink száma 272 fő

Óvodáink	Tanköteles gyermekek száma (fő)	Ténylegesen iskolába menő gyermekeink száma (fő)	Oktatási Hivatal (OH) engedélye alapján, szülői kezdeményezésre, óvodába maradó gyerekek száma	Szakértői bizottság vizsgálata alapján óvodába maradó SNI gyermekeink száma
<i>Kertvárosi</i>	46	36	7	3
<i>Anikó</i>	37	23	9	5
<i>Bimbó</i>	41	25	16	0
<i>Enyezd</i>	48	38+ 1 (6-év alatti)	11	0
<i>Melinda</i>	15	9	4	2
<i>Németh L.</i>	30	19	9	2
<i>Siklósi</i>	29	20	9	0
<i>Illyés</i>	26	18	6	2
Összesen:	272	181	71	14
				85 fő

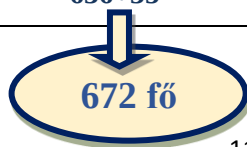
Az Enyezd Utcai Tagóvodánkban 1 gyermek esetében *kért a szülő 6 éves kor alatti* iskolakezdéshez engedélyt az Oktatási Hivaltól, ezt megkapta, így a gyermek megkezdheti iskolai tanulmányait szeptember 1.-én.

Az Anikó Utcai Tagóvodánkban 1 fő gyermek esetében a szülői kérést a gyermek iskolakezdési halasztására az Oktatási Hivatal a Szakértői Bizottság véleménye alapján *elutasította*, így a gyermeknek meg kell kezdenie az iskolát.

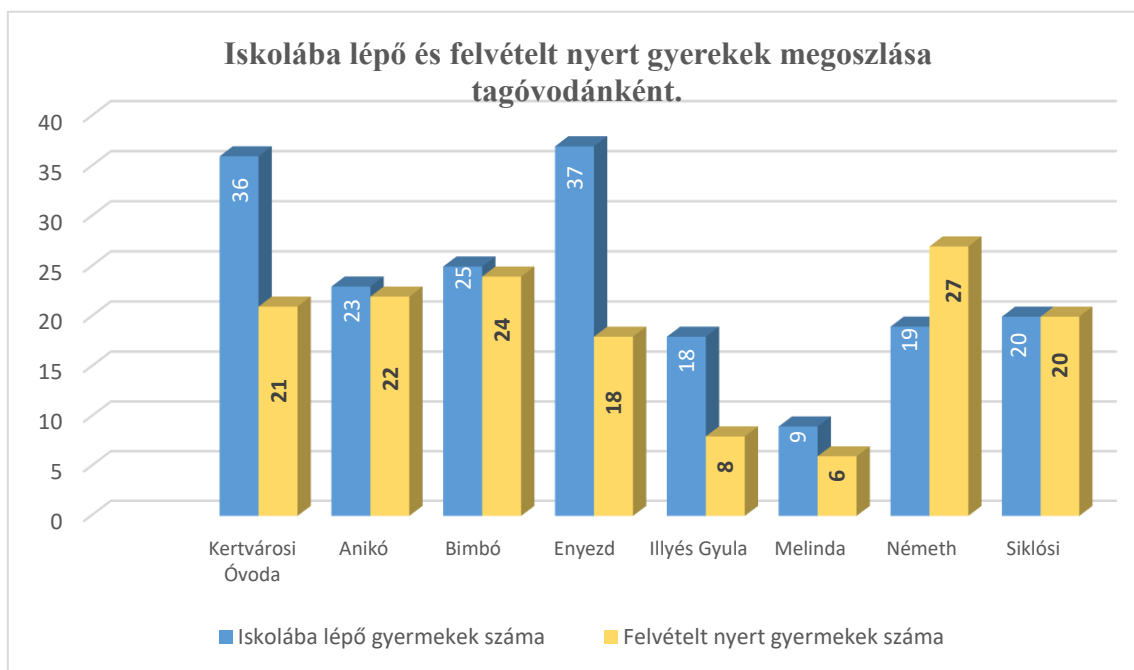
Intézményünkben **272 fő tanköteles gyermekünk**ből, szeptemberben **181 gyermek** kezdheti meg az iskolai tanulmányait.

Óvodai beíratás adatai

Óvodáink	Gyermek- létszámunk (fő+SNI)	Iskolába menő gyermekek száma (fő+SNI)	Felvételt nyert gyermekek száma (fő+SNI)	Várható létszám 2025-2026-os nevelési évben (fő+SNI –fő)
<i>Kertvárosi</i>	107+5	31+5	20+1	96+1
<i>Anikó</i>	64+14	20+3	20+2	64+13
<i>Bimbó</i>	92+1	24+1	24	92
<i>Enyezd</i>	145+4	37+2	18	128+2
<i>Melinda</i>	43+2	9	6+1	40+3
<i>Németh L.</i>	85+11	18+1	26+1	93+11
<i>Siklósi</i>	80+5	20	20	80+5
<i>Illyés Gyula</i>	50+7	12+6	8+0	46
Összesen:	666+49	163+18	142+5	636+35

 672 fő

A beíratás során 10 fő 2,5 éves gyermek szülője jelezte óvodakezdési szándékát.



A grafikán jól látható, hogy az idei nevelési évben, több óvodánkban kevesebb volt a beiratkozó gyermekek száma, mint az iskolába menő gyermekeké. Ebből kifolyólag, óvodáinkba a beiratkozó gyermekeket kivétel nélkül fel tudtuk venni.

Az óvodai beíratás idén is a megszokott módon történt, így a leendő óvodás gyermekek és szüleik ellátogathattak óvodáinkba ⇒ **sikeres nyílt napokat, játszóházakat tudtunk szervezni**. Intézményünk faliújságán, a megújult honlapunkon, Facebook-on, adtunk tájékoztatást a szülőknek (*ismertető kisfilmeket, plakátokat, tájékoztatókat*).

Továbbá lehetőségük volt a szülőknek arra is, hogy szándéknyilatkozat formájában (*elektronikus úton, levélben*) írássák be gyermekeiket. A szülők, mindössze, 0,8 %-a élt ezzel a lehetőséggel.

Intézményünkben a 2025/2026-os nevelési évben, → 34 óvodai csoportban, előreláthatólag, 672 óvodás gyermek fog részesülni óvodai ellátásban, ebből ⇒ 35 SNI gyermek.



I/2. Az intézmény gazdálkodása

A gazdálkodás a pénzügyi- és gazdálkodási jogszabályi előírások és rendeletek betartása mellett zajlott. A PMJV Közgyűlése által elfogadott költségvetési rendelet előirányzataival intézményünk az engedélyezett és jóváhagyott költségvetési keretből a takarékosági elveket betartva gazdálkodott. Minden esetben megvalósult a határidőre történő adatszolgáltatás.

A Kertvárosi Óvoda óvodatitkárai látják el az ügyviteli feladatokat, továbbá a pénzügyi-, és gazdasági feladatokat PMJV Polgármesteri Hivatalának munkatársai közreműködésével.

Az előző nevelési évben megvalósult központi kisgépek park létrehozása lehetővé tette, hogy az udvaros-karbantartó kollégák a felmerülő karbantartási-, és kisjavítási munkákat el tudták végezni külső szakember bevonása nélkül.

Költségvetésből az idei nevelési évben játszótéri eszközök beszerzésére került sor. A tárgyi eszközök többségének vásárlása a tagóvodák alapítványai által kerültek finanszírozásra valamint szülői felajánlásból valósulhattak meg. A szűkös költségvetés főleg a nevelési év második felében okozott feladat-ellátási problémákat, ideértve a szakmai anyag-, irodaszer-, tisztítószer-, karbantartási anyag beszerzését.

Szeptember hónaptól elindult a gyermekekkel és az alkalmazottakkal kapcsolatos új adminisztratív feladatok ellátásához szükséges oviKréta rendszer, melynek kötelező alkalmazása miatt az informatikai eszközparkunk bővítése, fejlesztése szükségessé vált. A helyzet javítása érdekében a Fenntartónk, óvodánként 1-1 db. laptop beszerzését tudta számunkra biztosítani.

Ügyviteli feladatok

Adatrögzítés:

KIR, KIRA, KHRR, e-ADAT, oviKréta rendszerekben

Adatszolgáltatás:

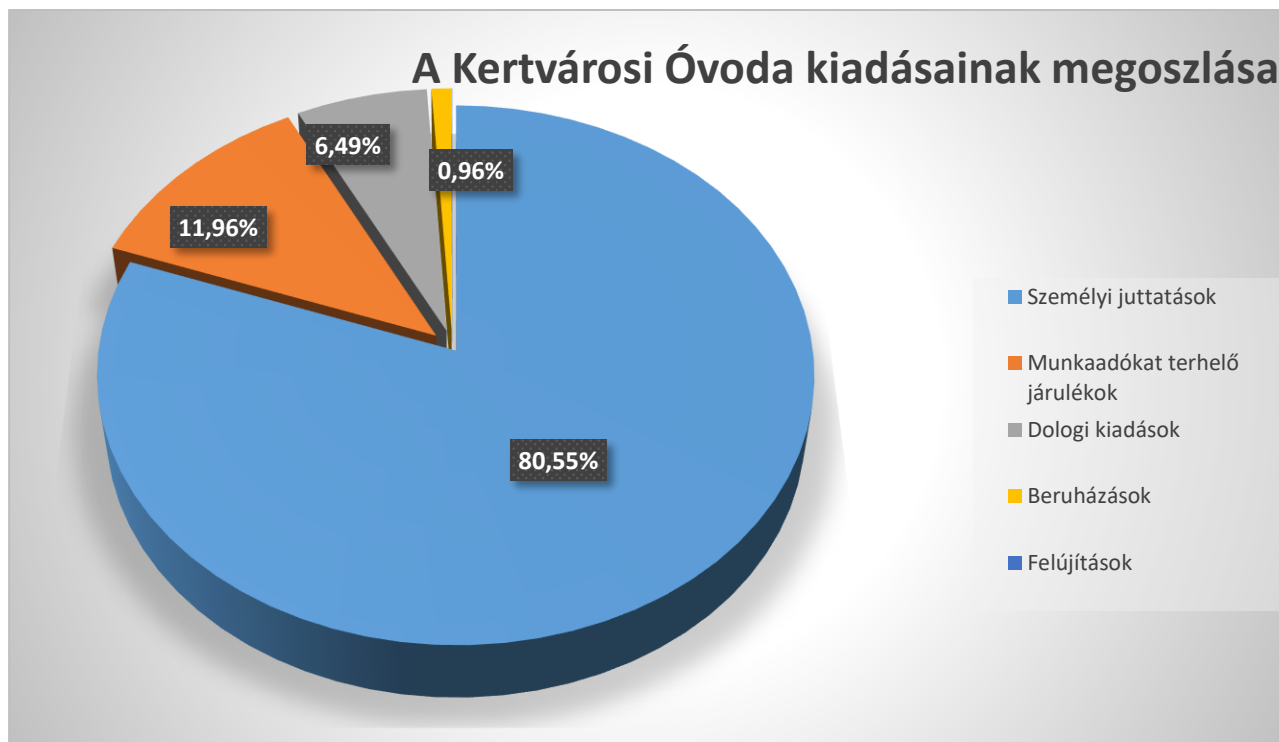
KSH, KIR, KBA, EKR, KEF rendszerekben



- Szerződések előkészítése, előirányzatok bontása, szabályzatok elkészítése, beszerzések lebonyolítása, utalások előkészítése, számlák ellenőrzése, ellátmány kezelése, tárgyi

eszközök selejtezése és leltározása, hibabejelentések továbbítása, továbbszámlázás, karbantartási-, és kisjavítási munkák szervezése

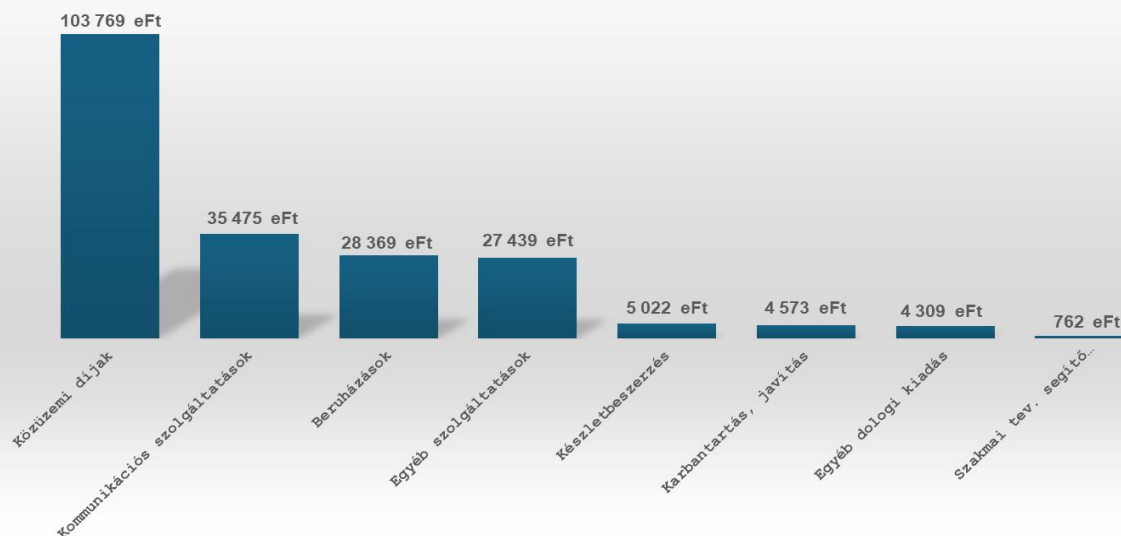
- Munkaerő felvétel, jogviszony létrehozása és megszüntetése, dolgozói adatok rögzítése és frissítése, költségterítések számfejtése, munkabér előlegek rögzítése, álláshely kérelmek elkészítése, létszámnyilvántartás, távollétek rögzítése, személyi jövedelemadózással kapcsolatos feladatok, pedagógus kinevezések, utalványok készítése, igazolványok igénylése
- Statisztikák készítése
- Dokumentumok-, gyermekadatok-, alkalmazottak adatainak feltöltése, karbantartása



Az idei nevelési évben a teljesített költségvetési kiadásaink jelentős hányadát, 80,55%-át továbbra is a személyi juttatások tették ki. 11,96% - ban a munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adók, 6,49%-ban a dologi kiadások és a beruházások csupán 0,96 % - ban képezték a kiadások részét.

A dologi kiadások jelentős részét a közüzemi szolgáltatásokhoz kapcsolódó díjak, továbbá az üzemeltetéshez, karbantartáshoz kapcsolódó szolgáltatási-, és anyagbeszerzési költségek képezték. A szakmai anyagbeszerzésre sajnos továbbra sem tudtunk a szükséges összeget biztosítani.

Dologi költségek és beruházások a 2024/2025. nevelési évben



Jelentősebb beszerzések és kiadások a nevelési évben

	Költségvetés	Képviselői keret	Szülői felajánlások	Alapítványi támogatások
Kertvárosi óvoda (Székhely)	Irodaszer vásárlás 128.480,- Ft Számítástechnikai kiegészítő eszközök 12.058,- Ft Munkavédelmi képviselő képzés 64.000,- Ft Tisztítószer vásárlás 429.202,- Ft Szakmai folyóirat segédanyag előfizetés 41.717,- Ft Szakmai anyag vásárlás 299.748,- Ft	Játsszótéri eszköz vásárlás Polgármesteri keretből 887.730,- Ft		XOXO rajztábla: 150.000.- Ft 3 db porszívó: 110.000.- Ft Party box hangfal: 100.000.- FT Kenyérpirító: 12.000,- Ft

	Költségvetés	Képviselői keret	Szülői felajánlások	Alapítványi támogatások
Anikó Utcai Tagóvoda	Számítástechnikai kiegészítő eszközök 154.105,- Ft Tisztítószer vásárlás 291.386,- Ft Szakmai anyag vásárlás 199.944,- Ft		Irodaszer vásárlás 4 db használt szekrény 28.600,- Ft (60.000,-Ft) Tisztítószer vásárlás Villanytűzhely 81.901,- Ft (25.000,- Ft) Karbantartási anyag 8.960,-Ft	1 db tároló – fogmosó pohár és törölköző tartó: 94.560,- Ft Hangoló zenés előadás 60.000,- Ft Karácsonyi ajándékok 60.000,- Ft 50 db összecusukható szék 300.000,- Ft Húsvéti ajándékok: 2 db babakház, 1 db babakonyha és 1 db Goki babakészlet- Kórház: 60.000,- Ft 3 db magas ágyás fából: 54.900,- Ft Gyermeknapra (ugróvár, arcfestés, tánc ház) 75,-Ft
Bimbó Utcai Tagóvoda	Számítástechnikai kiegészítő eszközök 15.519,- Ft Tisztítószer vásárlás 197.348,- Ft Szakmai anyag vásárlás 200.144,- Ft		Mikulás, Húsvét Karácsony, szakmai anyag vásárlás 1.300.000,- Ft	Nyomtató: 450 000 Ft Karácsonyi játékvásárlás: 200 000,- Ft Kerti Parti kellékek: 70.000,- Ft CD lejátszó 25.000,- Ft Szakmai anyag 100.000,- Ft Faanyag, csavarok 50.000,- Adventi Készülődés 70.000,- Ft
Enyezd Utcai Tagóvoda	Szakmai anyag beszerzés 300.188,- Ft Tisztítószer vásárlás 322.943,- Ft	Játszótéri eszköz vásárlás Polgármesteri keretből 800.193,- Ft	30 db. gyermekszék 210.000,- Ft Gyermekkonyha - bútor 4 db 280.000,- Ft Szőnyeg -1db 78.000,- Ft GBL hangszóró 65.000,- Ft Udvari játék 30.000,- Ft Könyvespolc 40.000,- Ft	Kreatív alapanyagok 11.875,- Ft Terembérlet 12.000,- Ft Hangoló zenés bábszínház- előadói díj 59.000,- Ft Misina Kulturális és Táncgyeület-rendezvény 108.000,- Ft Méhecskés előadás-előadói díj 50.000,- Ft

Illyés Gyula Tagóvoda	Költségvetés	Képviselői keret	Szülői felajánlás	Alapítványi támogatások
	Tisztítószer vásárlás 93.635,-Ft Szakmai anyag vásárlás 149.944,- Ft	Játszótéri eszköz vásárlás Polgármesteri keretből 690.880,- Ft	Beton és faanyag 45.000,- Csaptelep, WC tartály 25.000.- Virág,- zöldpalánta, virágföld 30.000.- Játék. 30.000,- Magas ágyás 15.000- Ft	Tagóvodának nincs alapítványa
Melinda Utcai Tagóvoda	Költségvetés	Képviselői keret	Szülői felajánlások	Alapítványi támogatások
	Számítástechnikai kiegészítő eszközök 6.863,- Ft Tisztítószer vásárlás 83.187,-Ft Szakmai anyag vásárlás 100.007,- Ft	Játszótéri eszköz vásárlás Polgármesteri keretből 856.000,- Ft	Kültéri festék 20.000.- Ft Képviselő szülő támogatása 150.000.- Ft Játékok 12.000.- Ft	Tagóvodának nincs alapítványa
Németh László Utcai Tagóvoda	Költségvetés	Képviselői keret	Szülői felajánlások	Alapítványi támogatások
	Tisztítószer vásárlás 191.308,-Ft Szakmai anyag vásárlás 250.101,- Ft Irodaszer vásárlás 12.000,- Ft	Játszótéri eszköz vásárlás Polgármesteri keretből 807.000,- Ft	2 db klíma 288.000,- Ft	Műanyag székek 400.000FT (NEA pályázat) Műanyag székek 104.000FT (Adó 1%) 2db klíma 462.000FT (Adó 1%) Hangoló színház 70.000FT (Adó 1%) Belépők: Állatkert, Dino Park 179.430FT (Adó 1%)
Siklósi Úti Tagóvoda	Költségvetés	Képviselői keret	Szülői felajánlások	Alapítványi támogatások
	Tisztítószer vásárlás 169.669,-Ft Karbantartási anyagok 56.141,-Ft Szakmai anyag vásárlás 199.924,- FT	Irodaszer 100.000,- Ft Játszótéri eszköz vásárlás Polgármesteri keretből 818.060,- Ft	Klíma beszerzése 260.000,- Ft	

Megvalósult fejlesztések, felújítások

	Külső környezet	Belső környezet
Kertvárosi Óvoda (Székhely)	2 új XOXO rajztábla telepítése 2 új mászó híd vásárlása - beépítése Homokfeltöltés (5 homokozó) Homokozó felújítás	Csoportszoba festése (Cica csoport)
Anikó Utcai Tagóvoda	Külső környezet 3 db. magas ágyás készítése Homokozókba - homokfeltöltés	Belső környezet Új óvoda - belső környezetének kialakítása, dekorációk elkészítése
Bimbó Utcai Tagóvoda	Külső környezet Kültéri padok javítása, magas ágyás készítése Előregedett, elkorhadt fák letört ágainak eltávolítása szülői segítséggel Homokozókba - homokfeltöltés	Belső környezet Dugulás elhárítás, falfestés, Zöld csoport radiátor csere
Enyezd Utcai Tagóvoda	Külső környezet Udvari kézi játékok és 3db rugós játék telepítése (szülői és PEK segítségével) Nem megfelelő minőségű játékok bontása (szülői segítséggel) Udvari mozgásos játékok felfestése (pályázatból, önerőből és szülői segítséggel) KRESZ Park kialakítása (pályázatból és önerőből) Homokozókba - homokfeltöltés	Belső környezet Tornaszoba: javítási munkák, teljes festés (önerőből) Konyhabútorok vásárlása- 4db (alapítvány és szülői támogatás) 2 db könyvespolc (önerőből) 30 db gyermekszék vásárlása (szülői finanszírozás-alapítvány)
Illyés Gyula Tagóvoda	Külső környezet Játéktároló összeszerelése Új játékok (csúszda - hintával, kisház) beépítése Virágosítás, magas ágyások beültetése Homokfeltöltés Homokozóba - homokfeltöltés	Belső környezet Mosdó, WC javítása
Melinda Utcai Tagóvoda	Külső környezet Új játszótéri eszközök telepítése Raklapbútorok állagának megóvása Tetőszerkezet egy részének szigetelése Magas ágyás növényeinek gondozása Taposóösvény karbantartása Hátsó udvarrészen a nem megfelelő játékok elbontása Homokozóba - homokfeltöltés	Belső környezet Laptop beszerzése Csoportszobai asztallapok cseréje Cipős szekrényre, mosdóba → új függönyök varrása Új fogmosó poharak cseréje Belső dekoráció felújítása
Németh László Utcai Tagóvoda	Külső környezet Hinta, babaház, libikóka telepítése Homokozók feltöltése friss homokkal	Belső környezet Csoportszobák gyermekszékeinek lecserélése

	Udvari földmunka Kerti bútorok készítése raklapból Homokozókba - homokfeltöltés	2 db klíma telepítése Tárolókban szekrények, polcok cseréje 5. csoportszobánk berendezése, felszerelése
Siklósi Úti Tagóvoda	Külső környezet	Belső környezet
	Udvari játékeszközök bővítése: mókuserék, rugós hinta, fészekhinta Homokozókba - homokfeltöltés	A bölcs bagoly csoportban klíma telepítése

Igazgatói munkám során *(tagintézmény igazgatói-, és az óvodatitkári teamet bevonva)* a gazdálkodás feladatait folyamatosan, mindenki számára ismertté tettem. Elvárás volt mindenkitől a pénzügyi fegyelem, a polgármesteri utasítók, a helyi költségvetési rendeletek betartása.

Nélkülük a sikeres működésünk nem valósulhatott volna meg.

Lelkiismeretes, példaértékű, (támogató, segítő és együttműködő) munkájukat

ez úton is nagyon köszönöm!

Az intézményünk alapítványai, egyesületei, a Szülői Közösségek, és más támogató partnereink, az intézményünk teljes alkalmazotti köre elkötelezett szerepet vállalt az intézményünk karbantartási tevékenységében.

A vezetőink igyekeztek óvodáink állagát megóvni, a körülményekhez mérten biztosítani a szükséges tárgyi erőforrásokat.

Alkalmazotti körünk kreativitásának, ügyességének, leleményességének és lelkiismeretes munkájának köszönhetően gyermekbarát, esztétikus, tiszta és rendezett csoportszobák, igényes belső és külső környezet fogadta gyermekeinket az egész nevelési év folyamán.

A Kertvárosi Óvoda működéséhez, a gyermekek fejlesztéséhez szükséges tárgyi feltételeket a nehéz körülmények ellenére, partnereink támogatásával biztosítani tudtuk!

II. NEVELÉSI ÉV RENDJE

II./1. Óvodai szünetek

A nevelési évünk 2024. szeptember 1-től, 2025. augusztus 31-ig tartott, június 1. - től, augusztus 31-ig nyári életrend szerint működtek óvodáink.

Az előre tervezett és a Fenntartó által engedélyezett téli zárva tartásunk ideje alatt (2024.dec.23-január 03 → 4 munkanap), szülői igények felmérése után, az Enyezd Utcai Tagóvodánkban biztosítottuk a gyermekek ellátását → ténylegesen intézményi szinten 2 fő gyermek jelenlétével.

A tagóvoda dolgozói biztosították a gyerekek megfelelő ellátását, amely zavartalanul megvalósult.

Az óvodai zárva tartás alatt, intézményi szinten a dolgozók szabadságot vettek igénybe.

Az udvaros-karbantartóink és a kijelölt dajkáink szükség szerint ellenőrizték óvodáinkat.

Nyári zárva tartások megvalósulása

	06. 30 07. 04	07. 07 07. 11	07. 14 07. 18	07. 21 07. 25	07. 22 07. 26	07. 29 08. 02	08. 05 08. 09	08. 12 08. 16	08. 19 08. 31
KERTVÁROSI ÓVODA (székhely) ⇒					07.28 – 08.22 → 4 hét				
ANIKÓ ⇒					07.28 – 08.22 → 4 hét				
BIMBÓ ⇒					07.28 – 08.22 → 4 hét				
ENYEZD ⇒	06.30 – 07.25 → 4 hét								
ILLYÉS GY. ⇒					07.28 – 08.22 → 4 hét				
MELINDA ⇒	06.30 – 07.25 → 4 hét								
NÉMETH L. ⇒	06.30 – 07.25 → 4 hét								
SIKLÓSI ⇒	06.30 – 07.25 → 4 hét								

A szülők a nyári zárva tartás pontos időpontjáról, 2025. február 15-ig tájékoztatást kaptak. Igényeik figyelembevételével, (minden érintett szülővel külön-külön egyeztetve), a nyitva tartó óvodáinkban biztosítottuk gyermekeik számára az óvodai ellátást. Minden óvodánkban megtörtént az alapos, fertőtlenítő nagytakarítás.

A dolgozók, a betervezett szabadságukat a nyári időszakban ki tudták venni.

II./2. Nevelésnélküli munkanapok és azok felhasználása

Igazgatóként fontosnak tartom a nevelés nélküli munkanapok tudatos felhasználását és kihasználását. A jogszabály szerint engedélyezett 5 nevelésnélküli munkanapot igénybe vettük.

Minden alkalommal a szülők megfelelő időben lettek tájékoztatva, igény szerint biztosítottuk óvoda gyermekeink elhelyezését, probléma óvodáinkban nem merült fel. Minden megvalósult nevelésnélküli munkanapról részletes jegyzőkönyvet készítettünk.

A nevelés nélküli munkanapok elősegítették intézményünkben a hatékonyabb együttműködést, hozzájárultak a korszerű szakmai ismeretek bővítéséhez, erősítették csapat összetartozást a „Mi- tudatot”, hatással voltak a szervezetünk fejlődésére.

1. - Nevelés nélküli munkanap

Őszi – Szakmai nap

Megvalósítás → belső erőforrások bevonásával

1. Új kihívások az óvodapedagógus szakmában.

Erőforrások mobilizálása – óvodapszichológusunk közreműködésével

2. Innováció – „Örökös Zöld Óvoda” cím elnyerése – Illyés Gyula Tagóvodánkban

- *Az út, ami idáig vezetett (PPT) – 1/2. Állatbarát Óvoda cím elnyerése (PPT)*

Előadók: tagintézmény igazgató, koordinátor óvodapedagógus előadása

3. TÉR – oviKRÉTA a gyakorlatban (PPT)

Előadók: igazgató, igazgató helyettes, informatikai tudás birtokában lévő óvodapedagógus

Október 27-én

⇒ Helyszín: Siklósi Úti Tagóvoda

⇒ Résztvevők: Anikó, Enyezd, Illyés, Siklósi - tagóvodák pedagógusai és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztensek.

November 10-én

⇒ Helyszín: Kertvárosi Óvoda (székhely)

⇒ Résztvevők: Kertvárosi Óvoda, Németh L., Bimbó, Melinda - tagóvodák pedagógusai és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztensek.

2. - Nevelés nélküli munkanap

Féléves értékelések - aktualitások

Tagóvodánként külön-külön, az alkalmazotti körök részvételével

Január 31-én ⇒ Anikó - Enyezd – Melinda és az Illyés Gyula Tagóvodákban

Február 3-án ⇒ Kertvárosi Óvodában (székhely)

Február 7-én ⇒ Siklósi – Németh – Bimbó Utcai Tagóvodákban

3. - Nevelés nélküli munkanap

Tavaszi - Szakmai nap

Megvalósítás → belső erőforrások bevonásával

Mottó: Felismerem, megtapasztalom, elbírom „Kapcsolódás a belső segítő én-részemhez”

Célunk volt: hogy a résztvevők megtapasztalják a belső erőforrásaik mobilizálásának képességét.

Mindennapjainkba beépíthető módszerek, „jó gyakorlatok” megismerése – szervezetfejlesztés

1. Munkafázis:

Immagináció: Biztonságos/ kellemes hely, kompetencia érzésre áthúzni. Konténer gyakorlat.

Energizer – óvodapszichológusunk közreműködésével

2. Munkafázis:

„Székjoga” – Életkerék gyakorlatok, – Dinamikus meditáció, – Fordított bakancslista,
– 5-4-3-2-1- technika, - 4-7-8 légzéstechnika – gyógypedagógusunk közreműködésével

Március 21-én

⇒ Helyszín: Németh László utcai Tagóvoda

⇒ Résztvevők: Németh L., Anikó, Enyezd, Melinda - tagóvodák pedagógusai és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztensek.

Február 3-án

⇒ Helyszín: Kertvárosi Óvoda (székhely)

⇒ Résztvevők: Kertvárosi Óvoda, Bimbó, Illyés, Siklósi - tagóvodák pedagógusai és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő pedagógiai asszisztensek.

4. - Nevelés nélküli munkanap

Csapatépítés – tanulmányi kirándulások

8 óvodában külön-külön, más-más helyszínen kulturális és közösségi programokkal

Május 5-én

Anikó Utcai Tagóvodánk ⇒ Égertető

Bimbó Utcai Tagóvodánk ⇒ Siklós

Enyezd Utcai Tagóvodánk ⇒ Bikal

Illyés Gyula Tagóvodánk ⇒ Magyaregregy

Melinda Utcai Tagóvodánk ⇒ Geo nyomozás - Pécs - nevezetességei

Május 9-én

Németh László Utcai Tagóvodánk ⇒ Budapest – Zeneháza

Siklósi Úti Tagóvodánk ⇒ Siklós

Kertvárosi Óvoda ⇒ Csapatépítés–Hogyan tovább, új utak keresése – az óvodában

A tagintézmény igazgatók beszámolóí alapján a csapatépítő kirándulások, programok kivétel nélkül tartalmasak, jó hangulatúak voltak, ahol jó lehetőség volt a kulturálódásra, közös

kikapcsolódásra, az emberi kapcsolatok-, és a csapat építésére – szervezet fejlesztésre.
Az óvodai közösségeknek nagy szüksége volt az **együtt töltött „közös időre”**.

5. - Nevelés nélküli munkanap

Tanévzáró értekezlet - (óvodánként külön- külön)

Június 13-án (5 óvodában) – Kertvárosi, Bimbó, Enyezd, Melinda, Németh,

Június 16-án (3 óvodában) – Anikó, Illyés, Siklósi

⇒ Minden óvodában a vezetők és a dolgozók értékelték a nevelési évet, reflektáltak tapasztalataikról, az elért sikerekről, eredményekről, nehézségekről, kudarcokról.

A vezetői teamnek és az óvodatitkároknak, külön tartottam évzáró összejevetelt, ahol megköszöntem a kimagasló szakmai munkájukat.

II./3. Ünnepek rendje, hagyományok, egyéb programok

Az ünnepek, hagyományok, jeles napok és egyéb programjaink mind jelentős események voltak óvodáink, gyermekeink életében – amelyeket nem külön témaként alkalmaztunk, hanem az óvodai nevelés komplex részeként valósítottuk meg. ⇒ Egy-egy időszak fő témaköre - készülés az ünnepre. A folyamatok természetes lezárása maga az ünneplés volt. Nevelési évünknek ez által visszatérő ritmusa volt, amely stabil, érték meghatározó keretet adott.

A programok szervezésével biztosítottuk óvodáinkban, csoportjainkban a közösséghez tartozás érzésének,- a magyarság tudatának kialakítását, szociális képességek fejlesztését. Törekedtünk arra, hogy a sikeresen megtartott programokkal színesítsük az óvoda és a családok közötti partneri kapcsolatot, fő szempontként megtartva az egyéni arculataink tágabb körben való megismertetését, a közösségformálást.

Zöld Óvodákként (*intézményi szinten - 8 óvoda*) szemléletünket, környezettudatosság iránti elkötelezettségünket a rendszeres zöld ünnepeink, programjaink biztosították.

Minden óvodánkban volt:

Mikulás, Adventi készülődés, Karácsony – *gyerekeknek, külön a dolgozóknak (7 ovinkban),*
Farsangi mulatság, - Március 15, Anyák napja

Megtartottuk:

Magyar népmese,- Állatok világnapját, Márton napot, Víz világnapját, Föld napját, gyermeknapot, évzárót - nagycsoportosok ballagását.

Madarak és fák napját (*Kertvárosi, Anikó, Enyezd, Illyés, Melinda, Németh, Siklósi*).

Nem minden óvodában került megrendezésre:

„Ovi nyitogató” program (*Anikó*), **Nyitott kapuk” program**, – (*Enyezd*) **”Szüreti multság”** (*Bimbó*), **Mihály napi vásár** (*Illyés*), **Őszi kavalkád”** (*Enyezd*), **Termésünnap** (*Németh*), **Állatvédelmi Témahét-** (*Kertvárosi, Anikó*), **Egészség nap/ hét** (*Kertvárosi, Anikó, Bimbó, Enyezd, Németh*), **Márton napi lámpás készítés** (*Németh*), **„Fussunk együtt! Fussunk össze!”** (*Illyés, Siklósi*), **GE-Blum hét** (*Siklósi*), **Luca nap** (*Kertvárosi, Anikó, Bimbó, Illyés, Melinda, Németh*) **Adventi kézműves foglalkozás, Karácsonyváró délután** (*Kertvárosi, Anikó, Bimbó, Enyezd, Melinda, Illyés*) **Kézműves vásár** (*Enyezd, Németh*). **Adventi gyertyagyújtás** (*Németh*), **Madárkarácsony** (*Kertvárosi, Anikó, Bimbó, Enyezd, Illyés, Németh*), **Sarkvidéki hét - Pingvinek világnapja** (*Kertvárosi, Anikó, Illyés, Enyezd*), **Húsvétváró délután, kézműves foglalkozás, játszóház** (*Kertvárosi, Illyés, Enyezd, Melinda*), **Magyar költészet napja** (*Kertvárosi, Enyezd*), **Busó nap** (*Anikó, Enyezd, Bimbó*), **Télűző tűzgyújtás/ Kiszebáb égetés** (*Bimbó, Németh*), **Zöldág járás** (*Enyezd*), **Medve nap/Mackóvilág** (*Kertvárosi, Anikó, Bimbó, Illyés, Németh, Melinda, Siklósi, Enyezd*), **Szülők – Nevelők bálja** (*Kertvárosi, Anikó*), **Zöldág járás** (*Enyezd*), **Közlekedés nap** (*Enyezd, Illyés, Melinda*), **Zene világnapja** (*Enyezd, Illyés*), **Méhek világnapja** (*Illyés, Enyezd*), **Beporzók napja** (*Kertvárosi, Melinda, Enyezd*), **Apák napja** (*Anikó, Enyezd, Németh*), **Teddy Maci korház** (*Bimbó, Melinda, Németh*), **Mese Piknik** (*Bimbó*) **Kerti Parti** (*Bimbó*), **Madarász Ovi** (*Bimbó, Melinda*), **Családi nap** (*Kertvárosi, Enyezd, Illyés, Melinda*), **Véradók napja** (*Kertvárosi*), **Sport nap** (*Bimbó, Véradás az óvodában* (*Melinda*))

Részt vettünk az MLSZ által szervezett **Bozsik programban**, heti rendszerességgel (*Kertvárosi, Anikó, Bimbó, Enyezd, Illyés, Melinda, Siklósi*), illetve több alkalommal Bozsik Fesztiválon a PVSK pályán.

PVSK OviSport programon. A PVSK által szervezett sportprogramok jó hatással voltak a gyerekek mozgásigényének kielégítésére, állóképességük, erőnlétük fejlesztésére, megismerkedhettek a különböző sportágakkal, a rendszeres mozgás fontosságával (*Enyezd*).

„Miből lesz a cserebogár” Aktív óvodai programon – PMFC szervezésében – jól szervezett és megvalósított őszi program „indítás” volt – minden óvodánk részt vett a programon.

Fellépőként, 2 óvodánkból a nagycsoportos gyerekekkel (*Kertvárosi, Anikó*) részt vettünk a „**Méltóság Mezeje**” c. rendezvényen – ahol igazán színvonalas, látványos, modern zenés-táncos előadást adtak elő gyermekeink. **Dicséret a felkészítő óvodapedagógusoknak és a résztvevő gyerekeknek!**

A Littke József utcában lévő **Idősek Klubjában** a gyermekeink (*Németh L.*) meghitt karácsonyi műsort adtak elő.

Bajor Vöröskereszt képviselőinek látogatása a Melinda Utcai Tagóvodánkban a Baranya Vármegyei Vöröskereszt szervezésében- 2025.05.09. – színvonalas gyermekműsort adtunk.

Intézményi szinten gyermekeinkkel **Karácsonyi Hangversenyen** vettünk részt – Testvérvárosok Terei Iskolában.

Rajzpályázatokon is szép számmal vettek részt óvodás gyermekeink, több sikeres pályázatunk volt.

Szerveztünk: **Játszóházakat, nyílt napokat, interaktív foglalkozásokat, szülői fórumot,** **véradást, Közösségi napot, programot. Cipős doboz akciót, gyűjtést, (dolgozók és a családok bevonásával),** Misina Természet- és Állatvédő Egyesületnek, Baranya Megyei Vöröskeresztnek, Pécs környéki Állatmentőknek.

Megköszöntöttük az édesanyákat – óvodánként más-más módon, kis műsorral, volt ahol az apukák segítségével (*verssel-énekekkel készültek, ajándékot készítettek a gyerekek*).

Kirándulásokat, sétákat szerveztünk:

Kertvárosi Óvodából: → Festetics Élményparkba – (*Keszthelyen*), Állatkertbe, ÖKOparkba, Rácz Tanyára, Abaligetre, Sásvölgybe, Siklósi várba, Vasasra, Pécsváradra, Mandulásba, Árpádtetőre – Mókuszliba, Éger-völgybe, Remete rétre, Malomvölgybe, Meseerdőbe, Tv toronyhoz, Mecsek Extrém Parkba, Öko-kuckóba, Melinda szabadidőparkba, Tüskésrétre, Buborék Játszóházba, játszóterekre, uszodába, könyvtárba, Fonotékába, Néprajzi Múzeumba, Zsolnay negyedbe – *Planetáriumba, Bóbita Bábszínházba, ROOMLI-ba (szórakoztató központ gyerekeknek), Siklósi Apró Paták tanyára.*

Anikó U. Tag-ból: → Bükkösd, ÖKOparkba, Öko-kuckóba, Melinda szabadidőparkba, Buborék Játszóházba, játszóterekre, uszodába, könyvtárakba, Fonotékába, Zsolnay negyedbe – *Planetárium, Bóbita Bábszínház.*

Bimbó U. Tag.-ból: → Állatkertbe, Öko-kuckóba, Melinda szabadidőparkba, Zsolnay negyedbe –Bóbita Bábszínházba, séta a Pécsi vízhez, Honvéd térre, Siklós Apró Paták Lovas Egyesülethez.

Enyezd U. Tag.-ból: → Állatkertbe, Bükkösd ÖKOparkba Malomvölgybe, Meseerdőbe, Tv toronyhoz, Mecsek Extrém Parkba, Öko-kuckóba, Melinda szabadidőparkba, Tüskésrétre, könyvtárakba, Fonotékába, Néprajzi Múzeumba, Zsolnay negyedbe – *Planetárium, Bóbita Bábszínház, ROOMLI-ba (szórakoztató központ gyerekeknek)*

Melinda U. Tag.-ból: → Állatkertbe, Bükkösd ÖKOparkba, Mandulásba, Malomvölgybe, Meseerdőbe, Öko-kuckóba, Melinda szabadidőparkba, Tüskésrétre, Buborék Játsszóházba, Hullám fürdőbe, játszóterekre, Fonotékába, Siklósi Aprók Paták tanyára.

Illvés Gy. Tag.-ból: → Állatkertbe, Hetvehely Sásvölgybe, Komló Mini Zooba, Villányba, Árpádtetőre – Mókus Suliba, Öko-kuckóba, játszóterekre, uszodába, könyvtárakba, Fonotékába, Néprajzi Múzeumba, Zsolnay negyedbe –*Bóbita Bábszínház, Magyaregregyre.*

Németh L. U. Tag.-ból: → Állatkertbe, Árpádtetőre – Mókus Suliba, Malomvölgybe, Dínó Parkba, Meseerdőbe, Öko-kuckóba, Melinda szabadidőparkba, Tüskésrétre, játszóterekre, uszodába, könyvtárakba, Fonotékába, Zsolnay negyedbe – Planetárium, Bóbita Bábszínház.

Siklósi Ú. Tag.-ból: → Állatkertbe, Mandulásba, Árpádtetőre → Mókus Suliba, Malomvölgybe, Tv toronyhoz, Mecsek Extrém Parkba, Öko-kuckóba, Tüskésrétre, játszóterekre, uszodába, Néprajzi Múzeumba, Vásárcsarnokba.

Az óvodáink élete mindig az adott aktualitások köré csoportosult. A zöld tartalmak beépítésére nagy gondot fordítottunk, igyekeztünk kihasználni minden lehetőséget. Ennek megfelelően változott az óvodák arculata (szebbnél-szebb, ötletes dekorációk), az óvodapedagógusok tervező munkája, illetve a tevékenységek tartalma.

Minden dolgozó kivette részét az előkészítő munkából, illetve munkájával hozzájárult a programok sikeres megvalósításához.

Óvodapedagógusaink a csoportok összetételének, az adott korosztályoknak megfelelően, korszerű, modern és tradicionális elemekkel ötvözve állították össze az évzáró műsoraikat,

melyek tükrözték az adott csoport sajátosságait → a gazdag zenei és irodalmi anyagot, melyeket év közben elsajátítottak. A tagintézmény igazgatók beszámolója és saját tapasztalatom alapján, egymástól eltérő, egyedi, nagyon sikeres „évvárók” valósultak meg. A gyerekek élvezték, örömmel mutatták meg kedvenc meséiket, verseiket, dalaikat, táncaikat. A szülőktől pozitív visszajelzések érkeztek. Fontosnak tartottuk, hogy a nagycsoportos gyermekeink számára kisebb (*nem szokványos*) ballagást szervezzünk, ahol elköszönhetnek egymástól, igyekeztünk közös tevékenységek által emlékeztetessé tenni számukra ezt a napot, melyre a szülőket is meghívtuk. Intézményi szinten, minden csoport megtalálta a csoport összetételének, korosztályának megfelelő elköszönési formát, szervezeti keretet.

Köszönöm a teljes alkalmazotti kör munkáját, mellyel méltó módon lezárhattuk a nevelési évet és elköszönhattünk nagycsoportosainktól, minden óvodánkban.

November 6.-án, Pécs Megyei jogú Város Polgármesteri Hivatalának Dísztermében került megrendezésre, a hagyományos **Teréz-napi ünnepség** → városi szinten az önkormányzati óvodákban nyugdíjba vonuló és jubiláló dolgozók méltó, ünnepélyes köszöntése – **Polgármester Úr közreműködésével.** Intézményünkben 6 dolgozónk vette át nagy örömmel, meghatódva a munkájukat elismerő oklevelet.

Október 30.-án, az eseményhez kapcsolódóan, nagy örömünkre, a Pécsi Nemzeti Színházban „Király beszéde” című előadáson vehettek részt szép számban az intézményünk dolgozói. **Fenntartónknak köszönjük a lehetőséget!**



II./4. Értekezletek

- **Pécs Város Napján - Ünnepi Közgyűléssel kezdtük a nevelési évünk** – (Nemzeti Színházban - Ünnepi köszöntő – műsor - kitüntetések átadás. Palatínus – állófogadás) – igazgató és az igazgató helyettesi részvételével.
- Részt vettünk, **OH.** által szervezett **„Országos Szakmai Tanévnitó Konferencián”** (*Tudásközpontban*) – igazgatók részvételével.

- Részt vettünk a **POK** által szervezett „**Óvodapedagógusok Szakmai Napján**” (Tudásközpontban) – igazgatók részvételével.
- Megtartottuk a **Tűz-, és balesetvédelmi oktatásunkat** – a teljes alkalmazotti kör számára (2 részletben, a Kertvárosi Óvodában).
- **Kulturális Bizottsági ülés– meghallgatáson voltam** - Beszámoló és Munkaterv elfogadása.
- **ECSGYK által szervezett szakmai tanácskozásokon, estmegbeszéléseken** aktívan részvétellel – vezetők, gyermekvédelmi felelősök.
- **Fejlesztő szakembereink** – féléves értékelése - *óvodapszichológus, gyógypedagógusok* - igazgató.
- **Költségvetés egyeztetése, elfogadása** – Városháza – igazgató
- **Elkészítettem a nevelőtestület bevonásával a Teljesítményértékelési Szabályzatunkat, illetve a TÉR értékelési rendszerünket** (vezetőkre, óvodapedagógusokra, gyógypedagógusokra és óvodapszichológusra lebontva.)
- 2024/2025-ös nevelési évünk **Új – Pedagógus továbbképzési intézményi program** került véleményezésre és elfogadásra. – A továbbképzések kiválasztását, rögzítését és jóváhagyását → új informatikai felületen valósítottuk meg.

⇒ **Vezetői értekezletet** rendszeresen és aktualitásnak megfelelően, tartottam.

Az összejövetelek alkalmával értékeltük az elmúlt időszakot, megbeszéltük a kiemelt feladatokat, programok, rendezvények időpontjait, felelőseit – *munkaterv előkészítése* - illetve részletesen átbeszéltük a ránk váró vezetői feladatokat, aktualításokat, értelmeztük, átbeszéltük a folyamatosan változó jogszabályokat. Minden alapidokumentumunkat - (*Házirend, Pedagógiai Program*) – a változások tükrében aktualizáltuk, illetve szükség szerint módosítottuk.

Biztosítottam az információ megfelelő áramlását (*több csatornán: elektronikus úton, telefonon, személyes és csoportos konzultációk, team munkák, szakmai megbeszélések, fórumok, értekezletek alkalmával*), mindig igyekeztem a nyílt kommunikációt szorgalmazni. **Kiemelten kezeltem az új rendszert - TÉR és az oviKRÉTA bevezetését és megvalósítását** (*folyamatos tájékoztatást, a szükséges ismeretek átadását, segítségnyújtást*), a **Púétv – ben előírtak alkalmazását.**

- ⇒ Az igazgatói értekezleteken elhangzottakról rendszeresen tájékoztattam a tagintézmény igazgatókat – ők saját óvodáikban a nevelőtestület tagjait, szükség szerint az alkalmazotti közösséget (*megbeszélések, értekezletek alkalmával*).
- ⇒ Augusztus végén a vezetőkkel, szeptemberben és júniusban minden óvodában, minden pedagógussal (*külön-külön*) átbeszéltük a teljesítménycélokat, → amelyeket jóváhagytam - illetve megvalósult a teljesítményértékelés (*igazgató, közreműködő, önértékelés, megbeszélés*) → az oviKRÉTA felületen való véglegesítés.
- ⇒ Az aktualitásnak és az elvégzendő feladatoknak megfelelően megbeszéléseket tartottam az óvodatitkárokkal.
- ⇒ Munkatervünkben tervezett **szülői értekezleteink**, intézményi szinten, rendben megvalósultak. - *Június elején, az új szülők számára az első szülői értekezletek is megtörténtek, ahol a szülők az óvodakezdéssel kapcsolatos minden fontos információt megkaptak.*
- ⇒ **Igazgatói megbeszéléseket**, egyeztetéseket az adott feladatok tükrében, a nevelési év során többször tartottunk. A szakmai együttműködés nagyszerűen megvalósult. Városházán– havi rendszerességgel, az adott feladatok tükrében az érintettek bevonásával valósultak meg az **igazgatói megbeszélések**.

Online havi feladatterv/eseménynaplár vezetése segítette, hogy intézményi szinten átlátható legyen minden rendezvény, program, kiemelt esemény, (*8 óvoda*).

A vezetői megbeszélések, értekezletek helyét (*intézményen belül*), igyekeztünk más-más óvodánkban megvalósítani ⇒ ez által biztosított volt az egymás óvodáiba való betekintés.

Igazgatóként arra törekedtem, hogy az értekezletek, idejét és tartalmát tekintve lényegre törő, előrevivő, kommunikatív, kreatív tevékenységre ösztönző legyen. Mindig igyekeztem megfelelő háttéranyagot biztosítani, iránymutatást nyújtani. Az egymás közötti kommunikáció,- az információáramlás minden szinten hatékonyan működött.

Több értekezletet, megbeszélést kellett tartanom az aktualitásnak megfelelően. A folyamatokat, és a feladatokat igyekeztem megfelelően irányítani és határidők betartásával teljesíteni. A dolgozók érdekeit mindig szem előtt tartottam, a lehetőségeimhez mérten próbáltam segíteni, támogatni őket. Törekedtem, arra, hogy az óvodáinkat látogassam, illetve a dolgozókkal megfelelő kapcsolatot tartsak fenn.

Jól működött a vezetői és óvodatitkári teamünk. Segítettük egymást, őszintén feltártuk a problémás helyzeteket, egységben gondolkodtunk, ha kellett összefogtunk, közösen kerestünk a megoldásokat a nehézségeinkre.

Hálás vagyok, hogy ilyen munkatársakkal dolgozhatok! Köszönöm!

III. TOVÁBBKÉPZÉSEK MEGVALÓSULÁSA

Intézményünkben továbbra is prioritásként kezeltük, hogy pedagógusaink és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítőink korszerű ismeretek birtokában legyenek.

Különböző tanulási lehetőségek, igények és szükségletek számbavétele után választottak olyan továbbképzési lehetőségeket, melyeken a kívánt témában gyarapíthatták ismereteiket. Dolgozóinknál fontos szempont volt a képzések helye (*utazási költség miatt*), illetve a képzés díja (*előnyben részesítették az ingyenes képzéseket*), - online megvalósítást.

Igazgatóként fontosnak tartottam, intézményünk sikeres működése érdekében ⇒ a vezetők és a munkatársak szakmai és személyes kompetenciáinak megerősítését az egyéni és a szervezeti érdekek összehangolását. A megszerzett tudás, jó gyakorlatok, hasznos információk beépülését a mindennapi gyakorlatba.

III./1. Külső továbbképzések

ELVÉGZETT, ILLETVE FOLYAMATBAN LÉVŐ SZAKKÉPZÉSEK				
Résztvevők <i>Munkakör</i>	Óvoda	Óra	SZAKKÉPZÉS MEGNEVEZÉSE	Megjegyzés
1 fő óvodapedagógus	Bimbó	IV félév	közoktatás-vezetői	Sikeres államvizsgát tett! Gratulálunk!
1 fő óvodapedagógus	Siklósi	III-IV félév		Sikeres államvizsgát tett! Gratulálunk!
1 fő óvodapedagógus	Enyezd	III-IV félév		Sikeres államvizsgát tett! Gratulálunk!
1 fő óvodapedagógus	Némerth L.	III-IV félév	fejlesztő, differenciáló pedagógus	Sikeres államvizsgát tett! Gratulálunk!
1 fő óvodapedagógus	Illyés	I-II félév		Eredményesen zárta a tanévet.
1 fő óvodapedagógus	Enyezd	III-IV félév	neveléstudomány mesterképzés	Sikeres államvizsgát tett! Gratulálunk!
1 fő óvodapedagógus	Anikó	VII-VIII félév	gyógypedagógia	Sikeres államvizsgát tett! Gratulálunk!

1 fő óvodapedagógus	Kertvárosi	I. félév		Eredményesen zárta a tanévet.
2 fő óvodapedagógus	Bimbó	I-II félév		Eredményesen zárta a tanévet.
	Bimbó	I-II félév		Eredményesen zárta a tanévet.
1 fő NOKS - ped.assz.	Kertvárosi	V-VI félév	óvodapedagógusi szak	Sikeres államvizsgát tett! Gratulálunk!
1 fő NOKS - Dajka	Bimbó	III-IV félév		Eredményesen zárta a tanévet.
1 fő NOKS -ped.assz.	Illyés	III-IV félév		Eredményesen zárta a tanévet.
1 fő NOKS -ped.assz.	Melinda	III-IV félév		Eredményesen zárta a tanévet.
1 fő NOKS - Dajka	Melinda	III-IV félév		Eredményesen zárta a tanévet.

Résztvevők	Óvoda	Óra	MEGVALÓSULT TOVÁBBKÉPZÉS MEGNEVEZÉSE
Minden óvodapedagógus részvételével	Intézményi szinten (8 óvoda)	10	ONLINE –kötelező továbbképzés és vizsga- ONOAP <i>Belügyminiszter 40/2024.(IX.2.) BM rendelete a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről</i>
Nevelőtestületek	8 ovi	igény szerint	oviKréta online képzések
1 fő óvodapedagógus	Enyezd	50	szomató - Dráma
1 fő óvodapedagógus	Bimbó	60	Komplex Mozgás Terápia
1 fő óvodapedagógus	Németh László	30	Zöld jeles napok az óvodában és otthon
tagintézmény igazgató	Anikó	30	
1 fő óvodapedagógus	Németh László	30	Mentális mentőcsomag- E-learning
1 fő óvodapedagógus	Kertvárosi	30	Állatbarát nevelés megvalósítása az óvodában
		30	Állatvédelem - Pedagógiai módszerek bölcsődétől középiskoláig
		30	MINDFULLNESS tanfolyam
1 fő óvodapedagógus	Kertvárosi	30	Boldogságóra akkreditált képzés pedagógusoknak
2 fő óvodapedagógus	Illyés	30	Diagnosztikus fejlődés vizsgáló rendszer használata DIFER

tagintézmény-igazgató	Kertvárosi	25	XXL „Veronika” (Intézményi szervezéssel – 2 képzés megvalósítása)
2 fő óvodapedagógus		25	
tagintézmény igazgató	Anikó	25	
2 fő óvodapedagógus		25	
2 fő óvodapedagógus	Bimbó	25	
tagintézmény igazgató	Illyés	25	
1 fő óvodapedagógus	Illyés	25	
tagintézmény igazgató 1 fő óvodapedagógus	Melinda	25	
tagintézmény igazgató	Siklósi	25	
3 fő óvodapedagógus		25	
tagintézmény igazgató	Németh László	25	
2 fő óvodapedagógus		25	
1 fő NOKS- ped.assz.		25	
1 fő óvodapedagógus	Bimbó	25	
3 fő óvodapedagógus	Enyezd	25	
Sápiné Nagy Ildikó óvodapedagógus	Kertvárosi	26	Csoportos komplex mozgásterápia
1 fő NOKS – ped.assz.	Anikó	16	„Bozsik program vezetésére felkészítő képzés” - Grassroots önkéntes képzés
2 fő óvodapedagógus	Siklósi	2 x 5	DiabMentor – szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért- Elmélet és gyakorlat
3 fő óvodapedagógus	Németh László	5	DiabMentor – szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért- Gyakorlat
1 fő óvodapedagógus	Enyezd	4	Állatvédelmi Témahét Pedagógus Roadshow
1 fő óvodapedagógus	Illyés	4	
tagintézmény igazgató		4	

RÉSZTVEVŐK MUNKAKÖR	Konferenciák, előadások, tréningek, tanácskozások
igazgatóhelyettes 1 fő tagintézmény igazgató	POK – Előadás – A pedagógus továbbképzési rendszer változásai és a köznevelési igazgatóképzés megújítása
Teljes alkalmazotti kör	Munkavédelmi oktatás
igazgató helyettes	A MI újévünk -eTwinning webinárium - MI Indennapokban hatékonyan használható, Mesterséges Intelligencia -alapú alkalmazásokkal, amelyek megkönnyíthetik, illetve színesíthetik a munkánkat, pedagógiai gyakorlatunk részévé válhatnak. Legyen színesebb általuk és az együtt gondolkodásunktól a MI újévünk! -online képzés
igazgató helyettes	POK - Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés aktuális kérdései-online előadás
igazgató, igazgató helyettes tagint. igazgatók, gyermekvédelmi felelősök	ECSGYK - Esetkonferenciák
igazgató helyettes	Erasmus+ program - Köznevelési együttműködés a digitális módszerek és eszközök használatának támogatására Magyarországon és a szomszédos országokban projekt nyitókonferencia - online részvétel.
igazgató, igazgató helyettes tagint. igazgatók,	Igazgatói platform
2 fő tagintézmény igazgató	Online előadás - Zöld Óvoda – pályázati tudnivalók

A képzések során, sok és hasznos elméleti tudással és gyakorlatban jól alkalmazható ismerettel, új módszerekkel gazdagodtak a résztvevők és általuk, - **tudásmegosztás keretében**, - garantált volt az intézményünk további szakmai megújulása, fejlődése - a saját pedagógus teljesítményértékelési célok megvalósulása.

A továbbképzéseken (*külső, belső*) résztvevő pedagógusaink helyettesítését, óvodán belüli munkaátszervezéssel oldottuk meg.

Mesterpedagógus szakértőnk (2 fő) számára 2024. szeptember 1-től, a munkavégzés alóli, mentesített napjuk továbbra is biztosítva volt. Az általuk kijelölt napokon, mint mesterpedagógusok végezték (*OH. által kijelölt*) feladataikat.

Az érintett óvodákban zökkenőmentesen, ha szükséges volt, akkor munkaátszervezéssel oldottuk meg a folyamatos feladatellátást. Mesterpedagógusaink szakmai tudásukat, szerzett tapasztalataikat az intézményünk, azon belül a nevelőtestületünk fejlesztésére, megerősítésére igyekeztek fordítani.

Jelenleg egy innovációs mesterprogramot működtetünk:

Kertvárosi Óvodában (székhelyen) ⇒ 5 éves mesterprogram - 2022-2026

„Mesés utazás” – szakmai programcsomag elméleti és gyakorlati kidolgozása.

Mesterpedagógusunk – 5 évre szóló mesterprogramjának - az idei nevelési évben a tervezett tevékenységei megvalósultak.

/Beszámolót a Mesterprogram megvalósításáról **4. számú melléklet** tartalmazza.

III./2. Belső továbbképzések

Célként jelöltük meg: A belső személyi erőforrások kihasználásával – a tudásátadást – szervezetfejlesztést. „Az alkotó”- gyakorlatban megvalósuló nevelő munka fejlesztését, a résztvevők továbbképzésének segítségét, jó gyakorlatok kidolgozását, szaktanácsok nyújtását az adott téma kapcsán, a pedagógiai gyakorlat aktuális kérdéseinek megválaszolását, minőségi szakmai munka elérését, illetve fenntartását. A dolgozók lelki egyensúlyának megőrzésére való törekvést.

Feladatunk volt: „Az óvodapedagógusok szakma profiljának megújítása, a munkaközösségi tagok munkájának összehangolása, az alkotó-nevelő munka hatékonyságának növelése, a módszertani eljárások fejlesztése, az öntevékeny szakmai továbbképzés elősegítése. Egyéni és csoportos szükségletek kielégítése”.

A megvalósítás feltétele volt: A csoportokon belüli zavartalan együttműködés, munkakedv, igyekezet, befogadó készség egy- egy új módszer elsajátítására, innovációjára. „*Lélektani szerződést*” kötöttünk, közösen megfogalmaztuk a kölcsönös elvárásokat, kötelezettségvállalást”.

Intézményünkben az eltelt nevelési évben 3 szakmai munkaközösséget működtettünk.

A foglalkozásaikat havi rendszerességgel igyekeztek megvalósítani. Tagjaik a munkaközösség vezetőikkel együtt, közösen alakították ki az éves munkatervüket. A munkaközösségek ebben a helyzetben is törekedtek arra, hogy segítséget nyújtsanak az óvodapedagógusoknak szakmai, módszertani kérdésekben, illetve a mindennapi gyakorlati munkájukban.

⇒ **MUNKAKÖZÖSSÉGEK**1. Új → „**EGYÜTT A FEJLŐDÉSÉRT**” munkaközösségünk

Vezetője: gyógypedagógusunk (10 fő részvételével)

Azokat az óvodapedagógusokat szólítottuk meg, akik úgy érezték, pártfogásra van szükségük a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő (BTMN) gyermekek egyéni- és kiscsoportos fejlesztésében, a dokumentáció pontos elkészítésében, illetve az egyéni fejlesztési tervek összeállításával kapcsolatban. A résztvevőknek lehetőségük adódott olyan személyre szabott módszereket és stratégiákat kidolgozni, melyek révén képessé váltak a különleges bánásmódot igénylő (BTMN) gyermekek hatékonyabb és eredményesebb támogatására mindennapi munkájuk során.

/Az „Együtt a fejlődésért” munkaközösség vezetői beszámolóját a

3/1. számú melléklet

Reflexiók:

„Rengeteg segítséget kaptunk, a BTMN gyermekek sikeres fejlesztésének megvalósításában és a fejlesztési tervek elkészítésében. Milyen játékokkal mit, és hogyan tudunk fejleszteni. „A bemutatott eszközök és gyakorlatok jól alkalmazhatóak a differenciálásban, a figyelem, emlékezet, finommotorika és szociális készségek fejlesztésében – különösen hasznosnak találtuk ezeket a mindennapi óvodai tevékenységek színesítéséhez. „A módszertani eljárások fejlesztése, az öntevékeny szakmai továbbképzés elősegítése érdekében minden alkalommal készítettünk eszközöket, játékokat, amelyeket bemutattunk a többieknek. Motiválással és ötleteléssel segítettük egymás munkáját. Lehetőség nyílt a közös beszélgetésekre, tapasztalatcserére és a nehézségek kibeszélésére. „A résztvevők nyíltan osztották meg egymással a munkájuk során megélt kihívásokat, érzelmi terheket, a szakma jelenlegi állapotával kapcsolatos frusztrációjukat. Minden alkalom jó hangulatban telt, hasznosnak tartottuk és szívesen jártunk a havi alkalmakra.”

„Új → „**KICSIK ÖRÖKZÖLDBEN**” munkaközösségünk

Vezetője: Képzett óvodapedagógusunk (5 fő részvételével)

A pályakezdő óvodapedagógus kolleganők részére szerveztük a munkaközösséget – azoknak, akik tudatosan szerették volna beépíteni a Zöld Óvodai tartalmakat a mindennapi tervezésbe, a tevékenységek gyakorlati megvalósításába – fenntarthatóság jegyében.

/A „Kicsik örökzöldben” munkaközösség vezetői beszámolóját a

3/2. számú melléklet

tartalmazza/

Reflexiók:

„A természetes környezetben történő óvodai tevékenység szervezés fejlesztésében, tervezésében olyan segédanyagokat, információkat kaptunk, ami átláthatóbbá teszi és megkönnyíti gyakorlati munkánkat a Zöld Óvoda tartalmait illetően.”

„A munkaközösség során ötleteket kaptunk különféle környezetmegismerő játékokra, újrahaznosítható háztartási hulladékok feldolgozására, játékba integrált elméletek gyakorlati megvalósításához, amiket be tudunk építeni a mindennapi tevékenységünkbe.”

A munkaközösségi összejövetelek jó hangulatban teltek, minden hónapban egy alkalommal találkoztunk, ahol egy meghatározott tematika alapján haladtunk. „Interaktívan tevékenykedtünk kis létszámban, de egy lelkes csapat állt össze. Megosztottuk egymással a tapasztalatainkat, lehetőségeinket, módszereinket. Hatalmas tudással rendelkezik az előadó, aki rávilágított olyan helyzetekre, melyekben a fenntartható életmódot megismertethetjük a gyermekekkel korosztálytól függetlenül, változatos, a természet adta kincsek felhasználásával. Tudása megosztásával új módszerek bevezetésére ösztönöz minket is a munkánk során. Számunkra nagyon hatékony volt ez a munkaközösség, igyekeztünk aktívan részt venni benne, mert azt gondoljuk, hogy a másoktól való tanulás hozzásegít a nézeteink formálásához.”

3. „Új → „**PRÁNA ERDŐMERÜLŐ**” munkaközösségünk

Vezetője: Képzett óvodapedagógusunk (5 fő részvételével)

A munkaközösség azokat az óvodapedagógusokat szólította meg, akik természet kedvelők, lelkesek, elkötelezettek, motivált pedagógusok, akik tenni szeretnének testük, lelkük, elméjük frissen tartásáért.

/A „Párna erdőmerülő” munkaközösség vezetői beszámolóját a

3/3. számú melléklet

tartalmazza/

Reflexiók:

„Írányított relaxációs sétákon vettünk részt, így a természetet még közelebbinek érezhettük. Önmagunkra és a természetre figyeltünk, ez lehetőséget adott, hogy más szemszögből kapcsolódjunk a természeti elemekhez. A rohanó világból egy nyugodt, lelassult állapotba érkeztünk. Hatékony stressz oldó, testi és mentális egészségmegőrző, közérzetjavító, önismereti és relaxációs technikát mutatott be nekünk.”

„Minden alkalommal beszélgettünk, tudatosan relaxáltunk a természetben. Közben figyeltünk a testünkre, a lélegzetvételünkre, hallgattuk a természet hangjait. Tartalmas időtöltés, odafigyelés önmagunkra és a természetre - aki kap, az tud adni is.”

⇒ MŰHELYMUNKÁKÁK**1. „GYERMEKVÉDELMI MŰHELY”**

Vezetője: intézményünk szociális segítője (résztevők: gyermekvédelmi felelősök, 8+1 fő)

A gyermekvédelmi műhely célja és feladata volt, hogy intézményi szinten a 8 óvoda gyermekvédelmi munkáját összehangolja, hatékonyabbá tegye. A gyermekvédelmi felelősök segítsék egymást, adják át a megszerzett tapasztalatokat, információkat, jól működjenek együtt. Támogassák az óvodapedagógusokat a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, illetve a jelző rendszeri kötelezettségeik teljesítésében. A műhelymunka havi rendszerességgel valósult meg, több meghívott vendég részvételével.

Reflexiók:

„Nagy hangsúlyt fektetett a team vezetője a prevencióra, a segítségnyújtás mellett fontossá vált a gyerekek elhanyagolásának időben való felismerése, megakadályozása, a szülőkkel való jó kommunikáció, a jó nevelési eszközök bemutatása, megismertetése.

Esetmegbeszélések folytatódtak az óvodáinkban felmerülő problémák mielőbbi felismerésére, megoldására, a hátrányos helyzetek enyhítésére, megszüntetésére. A felmerülő problémák orvoslása érdekében a team vezetője 2 alkalommal hívott vendég előadókat – gyógytornász fizioterapeutát, jelzőrendszeri tanácsadót.

„Tájékoztatásra, véleménycserére, megoldások keresésére, gyakorlati nehézségek megoldási javaslataira került sor. A családokkal való pozitív egymást érintő viszony kiemelt hangsúlyt kapott, a szülők jogainak, kéréseinek, kötelezettségeinek figyelembevételével.

Felhívta figyelmünket, hogy szükséges esetben a gyerekek szociális és családi háttéréről, információkat gyűjtsünk, melyek a gyerekvédelmi munkához elengedhetetlenek. A magatartási zavarral és beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekek észrevétele, a vizsgálatok mihamarabbi kezdeményezése. A különös gondoskodást igénylő, egészségügyi okokból veszélyeztetett gyerekek felmérése, segítése. A szülők igény szerinti tájékoztatása a szociális kedvezmények igénybevételéről. A gyerekek gondozottságának, és az indokolatlan, igazolatlan hiányzások fokozott figyelemmel kísérése, szükség esetén jelzése. A személyes kapcsolatépítés. Az elsődleges prevenció segítése, megerősítése. A gyerekek gondozásának, oktatásának, szellemi és erkölcsi, testi, esztétikai, egészségi fejlődésének előmozdítása, támogatása. A gyermeki jogok érvényesülésének biztosítása... Mindezek gyermekvédelmi munkánkat szakmailag segítették, kiegészítették. Úgy gondolom, hogy ezek a megbeszélések biztonságot nyújtottak számunkra, mindennemű problémáinkra, kérdéseinkre és felmerülő nehézségeinkre válaszokat kaptunk.”

2. „TÚLÉLŐKÉSZLET” Pályakezdő óvodapedagógusok műhelye

Vezetője: Mesterpedagógus – szakértőink (részvevők 12 fő, - második félévtől/havi rendszerességgel)

A túlélőkészlet műhely célja volt a gyakornokok, az új óvodapedagógusok összefogása, felkészítése, szakmai megsegítése – eredményes minősítő vizsgára való felkészítés – szervezetünkbe való sikeres beilleszkedés támogatása - Erősségeik megismerése által az intézményünk, mint Kertvárosi Óvoda tevékenységrendszerébe való aktív bevonásuk segítése.

Reflexiók:

„Nagyon hasznosak voltak a találkozások, hogy megismerhettük a Kertvárosi Óvoda (8 óvoda) más gyakornokait, kezdő pedagógusait. Ez a továbbiakban segítette a kapcsolattartást, - kerestük egymás társaságát. Jó volt szembesülni azzal, hogy nem csak én küzdök nehézségekkel. A műhelyvezetők, hatalmas szakmai tudással rendelkeznek. Jó volt hallgatni olyam vezetőket, akiknek minden szava hasznos volt és beépíthető. Számos kényes kérdést is érintettünk - (kommunikáció a kollégákkal, vezetőkkel, szülőkkel, konfliktuskezelés, asszertív kommunikáció). Nagyon jó csapatépítő játékokkal segítettek megismerni egymást.”

„Külső képzést, hospitálást is szerveztek, melyen nagy örömmel vettem részt. Fantasztikus játékokkal, módszerekkel ismerkedhettünk meg. Jó volt látni, hogy vezetőink itt is mindennel tisztában voltak, naprakészek. A megbeszélésen, ahol más intézményekből is részt vettek nagyon hasznos szakmai párbeszéd alakult ki, ahol vezetőink moderátorokká váltak-nagyon büszke voltam, hogy részese lehetek ennek a közösségnek. Bízom benne, hogy következő évben is lehetőségem lesz részt venni a műhelymunkán.”

„Több alkalommal beszélünk a minősítő vizsga sikerességének feltételeiről, a felmerülő kérdéseinket megbeszéltük a témával kapcsolatban. A tanév során alkalmunk nyílt ellátogatni a Drávaszabolcsi óvodába, ahol megismerkedtünk az intézmény tehetséggondozó programjával, szemléletével. Megtekintettük a tehetségműhely 'Fény és árnyék' foglalkozását, ahol a gyermekek egyedülálló eszközökkel és újragondolt játékokkal, többnyire sötét környezetben, neonfényekkel játszottak. A speciális eszközök és módszerek hatására a gyerekek rendkívül motiváltak voltak, és életkorukhoz képest kiemelkedő problémamegoldó és együttműködési képességeket mutattak. A látogatás inspiráló élmény volt, amely során számos értékes ötlettel gazdagodhattunk.”

„Hasznosnak tartottuk, mert így a pályakezdő óvónők őszintén megoszthatták félelmeiket, és kérdéseiket, amelyekre közösen megoldásokat kerestünk.”

3. „Csapatban könnyebb – Vezessünk együtt ” – VEZETŐI MŰHELY

Vezetője: igazgató (részvevők 9 fő)

A vezetői műhely célja volt az igazgatói munka összefogása – hatékony és sikeres együttműködés biztosítása – az intézmény (8 óvoda) eredményes működésének segítése – szervezetfejlesztés.

Reflexiók:

„A műhely nagyban segítette a gyors, többoldalú információáramlást. A bevezetésre került TÉR és oviKRÉTA működtetése kapcsán nagy segítséget jelentett mind az értelmezésben, mind a felület használatában. Az aktuális jogszabályi változások követése naprakészen megvalósult az igazgató vezetésével. A szervezeti és szakmai feladatok megoldásában segítettük a fiatalabb vezetőket. A tudásmegosztás során számos információval gazdagodtunk.

„Támogatást nyújtott a vezetői teendők rendszerezésében, vezetői feladatok hatékony ellátásában. A tapasztalatok, jó gyakorlatok megosztásával megvalósult a vezetői teamben a belső tudásmegosztás, ezáltal a nevelőtestületek munkájának segítése, fejlesztése is közvetetten megvalósult. A vezetői műhelyfoglalkozásokon, nyomon követtük, értelmeztük a törvényi változásokat, azok hatásait intézményünkre, illetve annak működésére. Igazgató Asszony a műhelyek alkalmával tájékoztatta a tagintézmény igazgatókat az aktualitásokról, innovációkról, képzési lehetőségekről, programokról.”

„A hatékony munkavégzés szempontjából, a megfelelő információ áramlás szempontjából és nem utolsó sorban mentálhigiénés szempontból is elengedhetetlenül szükségesnek tartom a vezetői műhely további működtetését. Vezetői döntéseinkhez, illetve dilemmáink megoldásához sok esetben nyújtottak a vezetőtársak egymásnak segítséget”

„Hasznos volt, hogy meg tudtuk beszélni a nevelési év során felmerülő problémákat, nehézségeket, amikor is szembesültünk vele, hogy ezekkel nem vagyunk egyedül, és ez erőt adott a továbbiakhoz. Különböző ötletekkel segítettük egymás munkáját, ha szükség volt rá. Nem utolsó sorban, ezeken az alkalmakon volt lehetőségünk ilyen formában találkozni, együtt lenni, és szakmaközi beszélgetéseket folytatni.” „A rendszeres találkozók során a vezetők közötti bizalom, nyitottság és együttműködési készség folyamatosan erősödött, ami hosszú távon a szervezetfejlesztés alapját képezi.”

Köszönöm a munkaközösség és műhelymunka vezetők lelkes és lelkiismeretes munkáját!

⇒ Novemberben – az előző évekhez hasonlóan – minden óvodánkban a **nagycsoporthoz tartozó gyermekeink szülei számára egy-egy tájékoztató előadást** tartottak vezetőink

Téma: **Iskolaérettség**

- ⇒ A tankötelezettség megkezdése
- ⇒ Halasztással kapcsolatos feladatok
- ⇒ Az Oktatási Hivatal hatósági eljárásának menete
- ⇒ Az eljárások kapcsán a gyakorlati tapasztalatok összegzése

⇒ **MEGVALÓSULT SZAKMAI TEVÉKENYSÉGEINK**

Intézményünk szakmai tevékenységén belül a következő területeket kezeltük kiemelten:



Erasmus+

Intézményünk 10 éves ERASMUS + pályázati múlttal rendelkezik, az eltelt időszakban elért eredményeink, jó gyakorlataink fenntartására törekedtünk. Kiemelten a Siklói, Kertvárosi és Enyezd Óvodáinkban.



Intézményünk Zöld óvodaként (8 óvoda) nagy hangsúlyt fektetett a környezet tudatos magatartás alakítására, a fenntarthatóságra nevelésre.

Intézményünk minden dolgozója pozitív mintát nyújtott az ökológiai szemléletformálásra, az egészséges életmód megalapozására, a közösségi egészséges életvitelre. Óvodáinkban a személyiség kibontakozásában továbbra is fontos szerepet játszik a természetközelség, az életközelség, életszerűség, a munkálkodás, alkotás és a szabad önkifejezés. Gyermek nyitottságára építve élményeket, tapasztalatokat, tevékenységeket biztosítottunk → megvalósult a **kulcskompetenciák fejlesztése az óvodai nevelés során, összhangban „zöld” tartalmakkal** ⇒ melyeket az óvodai dokumentumainkban hangsúlyosan megjelenítettünk.

Tovább bővítettük a Zöld óvodai program eredményes megvalósításához szükséges eszközeinket.

A már kiépített partneri kapcsolatok további fenntartására törekszünk különböző civil szervezetekkel: Zöld-Híd Alapítvány, Ökováros Ökorégió, Öko-Kuckó Alapítvány, Madártani Egyesület, Mókus- sul, Apró Patak.

Nevelésünk célrendszere túlmutat az óvodáskoron. Környezetünk jelenlegi állapota sürgeti a szemléletváltást, amely a gyermekeken keresztül fejti ki hatását a családra, a családon át a tágabb környezetre.

ZÖLD ÓVODA programunk megvalósítása:

- Harmadik ZÖLD ÓVODA pályázat elnyerése– Németh L. U. Tagóvodánk
- A zöld tartalmakhoz kapcsolódó jeles napokat óvodáinkban feldolgoztuk a gyerekekkel és lehetőségeinkhez mérten aktívan bevontuk a családokat.
- Zöld Hírek faliújságot működtetünk.
- Cipős doboz karitatív akcióban vettünk részt, gyűjtöttünk az állatmenhelynek
- Madárkarácsonyt szerveztünk – eledeleket készítettünk, folyamatosan etettük a madarakat
- Udvarainkon virágosítottuk, fűszernövényeket ültettünk, kiskerteket, magas ágyásokat gondoztunk az abban megtermelt zöldségeket - fűszernövényeket elfogyasztottuk, illetve felhasználtuk. Taposó ösvényeket készítettünk, újítottunk fel.
- Részt vettünk környezetünk szebbé tételében – takarítás, levélseprés, ággyűjtés.
- Igyekeztünk szelektíven gyűjteni a hulladékot.
- Kisállatokat (*Anikóban* - teknős, *Kertvárosiban* – halak, *hőrcsög*) gondoztunk. Állatasszisztált terápiás módszer alkalmaztunk – Anikó, Enyezd U. Tagóvodáinkban.
- Újra hasznosítottunk → A mindennapi óvodai életünket meghatározta az újrahasznosítás szemlélete. Minden más számára már „értéktelen hulladékból” alkottunk a gyerekekkel. A természetes anyagok használatára nagy hangsúly fektettünk.
- Törekedtünk az energiatakarékosságra (víz, villany).

TEHETSÉGGONDOZÁS

Kiemelt célunk volt, hogy elősegítsük a gyermekben rejlő tehetség kibontakoztatását, adottságai kiteljesedését, aktivizáljuk tanulás iránti érdeklődésüket. A gyermekek komplex fejlesztésére törekedtünk. A játékos tevékenységek során folyamatosan megfigyeltük a gyermekeket: személyiségük erős oldalának felfedezésével, annak pozitív megerősítésével fejlesztettük az egész személyiségüket. Elfogadó, személyiségük fejlődését elősegítő légkör kialakítására törekedtünk. Bátorító nevelés elveit alkalmaztuk.

Feladatunk volt: az óvodai nevelés gyakorlatát gazdagító programok, tevékenységek megvalósítása, szülők megnyerése a tehetségigéretnek patronálására.

A tehetségigéretes gyermekeink fejlesztését többségben a csoportokban, a napi tevékenységekbe ágyazottan valósítottuk meg.

A gyermekek megfigyelése egész nevelési évben folyamatos volt, kiválasztásukban az óvodapedagógusokon kívül segítségünkre voltak: a gyógypedagógusaink és a szülők is.

Tehetség műhelyeink (7):

1. Németh L. U. Tagóvodában – **„Szivárvány”** – kreatív-alkotó műhely - (6 gyermek bevonásával /heti rendszerességgel)
2. Anikó U. Tagóvodában: **„Robotika”**- (7 gyermek részvételével/ heti rendszerességgel)
3. Bimbó U. Tagóvodában: **„Zene – Bona –** (12 gyermek bevonásával /havi rendszerességgel)
4. Enyezd U. Tagóvodánkban – **„Mozgás”** (15 gyermek bevonásával /heti rendszerességgel)
5. Enyezd U. Tagóvodánkban: **„Kézműves Kuckó”**- (12 gyermek bevonásával /2 heti rendszerességgel)
6. Enyezd U. Tagóvodánkban: **„Pompás”** – (15 gyermek bevonásával /2 heti rendszerességgel)
7. Melinda U. Tagóvodánkban: Kreatív Kuckó – (6 gyermek bevonásával /havi rendszerességgel)

Siklósi Ú. Tagóvodánkban – Felzárkóztató műhely működött: „Ovi-suli”- (6 gyermek bevonásával /heti rendszerességgel)

A betervezett tehetségműhelyek beindítását teljes mértékben nem tudtuk megvalósítani – *Illyés Gyula Tagóvodánkban és a Kertvárosi Óvodákban* – a következő nevelési évben ez kiemelt feladat lesz.



Madárbarát Óvoda címmel ⇒ Enyezd, Anikó, és a Németh László Utcai Tagóvodánk rendelkezik. A címnek megfelelően náluk hangsúlyosabban jelent meg a rendszeres madárvédelmi tevékenység. *(Újabb madárodúk kihelyezése, Madarászovi foglalkozások megvalósulása, természeti megfigyelések).*



Állatbarát Óvoda címmel ⇒ Illyés Gyula, Anikó U. Tagóvodák és a Kertvárosi Óvoda rendelkezik.

Az állatok védelmét, szeretetét, gondozását kiemelten kezelik. Hangsúlyos az ezzel kapcsolatos játékos tevékenykedtetés, tapasztalatszerzés, érzékenyítés, ismeretek feldolgozása.



Biztonságos Óvoda címmel ⇒ Kertvárosi Óvoda, Bimbó, Illyés Gy. Anikó, és az Enyezd Utcai Tagóvodáink rendelkezik.

Célunk volt $\Rightarrow$ az óvodásaink biztonságosabb közlekedésre való felkészítésének elősegítése: az óvodáink, óvodapedagógusaink közlekedésbiztonsági szakmai támogatása, a közlekedésbiztonsági ismeretek széles körben történő terjesztése az óvodáink, és a korcsoportjaink sajátosságait figyelembe vételével – rendőrség bevonásával - közlekedési nap.

A feladatmegvalósításunk színtere: csoportszobáink, játszó udvaraink, külső színhelyek. A gyermekek szervezett formában, és a szabad játék keretein belül cselekvéses megtapasztalás útján sajátíthatták el a biztonságos közlekedés alapvető szabályait. (*KRESZ parkok, járművek*).



Boldog Óvoda

Boldog Óvoda programunk sikeresen megvalósult $\rightarrow$ Siklósiban teljes óvodai szinten, Enyezdben három csoportban, Kertvárosi Óvodában (*székhelyen*) négy csoportban, Anikóban, egy csoportban.

Kiemelten arra törekedtek a programban résztvevő óvodapedagógusaink, hogy gyermekeink boldogságra képes felnőttekké váljanak $\rightarrow$ Derűs mindennapok biztosítása, bizakodó életszemlélet kialakítása, a gyermeki személyiség egészére irányuló pozitív fejlődés elősegítése.

A megvalósítás folyamatáról az óvodák web-oldalán, valamint a „Boldog Óvoda faliújságokon”, az érintettek zárt Facebook csoportjaikban értesülhetnek a szülők. A tapasztalatokat a résztvevő pedagógusok megosztották a nevelőtestületekkel.

A Kertvárosi Óvoda (*székhelyen*) **PTE partnerintézménye** címmel rendelkezünk – gyakorló helyet biztosítottunk óvodapedagógus hallgatóknak – tudás átadása, a pálya megszerettetése, minőségi gyakorlati munka $\rightarrow$ hosszútávon az intézmény óvodapedagógusi hiányának csökkentése, a gyakorlatvezető mesterpedagógus kiképzése, gyakorlólhelyeink bővítése volt a célunk – (*1 fő - a képzés elvégzése (1 év) megvalósultnak tekintették*). A rendszer működése pozitívan sokat változott, javult, de még további fejlesztés szükséges: - *Az elvárások nincsenek összhangban, a követelmények nem igazodnak a valós gyakorlati élethez.*

$\Rightarrow$ **ÓVODÁNKÉNT BELSŐ TOVÁBBKÉPZÉSEK, SZAKMAI MEGBESZÉLÉSEK**

A tagintézmény igazgatók szervezésében, óvodáinkban külön-külön, rendszeresen, illetve aktualitásoknak megfelelően valósultak meg a belső továbbképzések, szakmai megbeszélések. A megbeszélések többsége tervezett, eseményekhez és programokhoz kapcsolódott.

Szakmai megbeszélések keretében több team megbeszélésre is sor került óvodáinkban, a dolgozó szakembereink bevonásával, → óvodapszichológusunkkal, gyógypedagógusainkkal, szociális segítő munkatársunkkal → **Támogató segítségükkel óvodáinkban a pedagógiai munkánk eredményesebb volt, jobban tudtunk együttműködni a családokkal a gyerekek érdekében.**

Óvodáinkon belül, az igazgatók mellett a gyermekvédelmi felelősök is, aktívan részt vettek a gyermekvédelmi feladatok ellátásában.

A pedagógusok közötti szakmai kommunikációt erősítették a belső továbbképzéseink. A szakmai megbeszélések jelentősége: intézményen belül működtettük a pedagógus párbeszédet a jó gyakorlatok átadását. A személyközi kapcsolatokra hatással volt az egymással való szakmai kapcsolat, szükség szerint megvalósult segítségnyújtás. Nagy hangsúllyal kezeltük a megfelelő információ átadását, a korrekt tájékoztatást.

Biztosítottuk a jogszabályi változásokhoz igazodó működést.

Idei nevelési évünkben kiemelten kezeltük a TÉR és az oviKRÉTA rendszer megismerését, és megfelelő működtetését → Több megbeszélést, egyeztetést, bemutatót tartottunk a témában.

Új kezdeményezésként - az idei nevelési évtől belső intézményi szintű hospitálási rendszert működtettünk → a kiemelkedő gyakorlati tudással rendelkező óvodapedagógusaink bevonásával – így bemutató foglalkozások megtekintésére, és az azt követő közös megbeszélésére volt lehetőség, mind a 8 ovink számára.

	Betervezett bemutató /alkalom	Megvalósult bemutató foglalkozás
Kertvárosi	2	2
Anikó	1	1
Bimbó	1	1
Enyezd	2	1
Illyés	1	1
Melinda	1	1
Németh	2	2
Siklósi	2	1
	12	10 alkalom

10 alkalommal valósítottunk meg sikeresen bemutató foglalkozást (Változatos témában)→ amelyeken szép számmal voltak jelen az érdeklődő óvodapedagógusaink. → A „külső” szakmai

tapasztalatszerzések és a konzultációk biztosításával elsősorban a gyakornokok, a pályakezdők, illetve az innovatív óvodapedagógusok szakmai fejlődését szerettük volna segíteni → tudásátadással, új tapasztalatok, jó gyakorlatok megismerésével, kitekintési lehetőséggel, és egyben az egyéni teljesítménycélok megvalósításával. **Sokan éltek a felkínált szakmai lehetőséggel – a kezdeményezés sikeres volt – igény volt rá - a jövőben folytatjuk.**

Reflexiók:

„A bemutató foglalkozások látogatása nagyon jó lehetőséget nyújt a szakmai tapasztalatszerzésre, módszertani tudás frissítésére. Az óvodapedagógus, aki vállalt bemutató foglalkozás megtartását, neki pedig kihívást, motiváció felkeltését és munkájának több irányú visszajelzését jelenthette. A foglalkozások alkalmával látottak jól szolgáltak arra, hogy a kevesebb tapasztalattal rendelkezők, vagy esetleg kisebb óvodákban dolgozók (kevesebb hospitálási lehetőség) is megismerkedhettek számukra új módszerekkel, esetlegesen modern, innovatív szemléletekkel.

„Hasznos módszertani ajánlásokat kaptam, melyet munkámba beépíthetek. Főként a közösen alakított szokások és azok következetes betartása tetszett. A téma feldolgozása és komplex differenciált megvalósítása új ötletekkel gazdagított.”

„Fontos tapasztalat volt számomra a pedagógus önértékelés, és az utána zajló beszélgetés is. A szakmai nyelv, a kifejező képessége, kommunikációja, személyisége, pozitív tapasztalatokkal segítette szakmai előre menetelemet”.

„Több bemutató foglalkozáson is volt alkalmunk részt venni, melyek nagyon hasznosak és élményekkel teli voltak. Nagyon jó kezdeményezésnek tartjuk, mivel így lehetőségünk nyílik a kollégák megismerésére és az óvodákban zajló „munkák” bepillantásába.”

„Nagyon pozitív lecsengése volt a bemutató foglalkozások megszervezésének, rengeteg tapasztalattal, és feltöltődéssel nyilatkoztak ezekről az alkalmakról mind a résztvevők, mind a bemutató foglalkozást tartó óvodapedagógusok. Sok új elgondolással, megvalósítási technikával, innovatív ötlettel gazdagodtak a résztvevők, és ennek folytatására van igény!”

„Elősegítette az intézmények közötti szakmai párbeszédet, erősítette a hálózati tanulást, és hozzájárult a szabad játék pedagógiai értékeinek mélyebb megértéséhez. Hiszem, hogy a közös tanulás, a tapasztalatok megosztása és a szakmai párbeszéd a nevelőmunka minőségének kulcsa – ezért a jövőben is fontosnak tartom az ilyen alkalmak rendszeres megvalósítását.”

IV. PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HATÉKONYSÁGA, oviKRÉTA BEVEZETÉSE ÉS HASZNÁLATA, A NEVELÉSI ÉV KIEMELT CÉLJAINAK ÉS SIKERKRITÉRIUMAINAK MEGVALÓSULÁSA

Intézményünk óvodái közötti kapcsolattartás átlátható volt, sikeres együttműködés valósult meg ⇒ jogszerűen, szakszerűen és biztonságosan működünk. Ebben fontos szerepet játszott a nyílt, naprakész *(többoldalú)* kommunikáció.

A bérrendezés negatívan befolyásolta a munkahelyi klímát, → *akik több mint 30 éve vannak pályán, azok a pedagógusok nem részesülhettek belőle (20 fő)*. Továbbá a pénzügyi megszorítások *(nem tudtunk szakmai anyagokat, fejlesztő eszközöket vásárolni)* nehezítették a *minőségi munkavégzés megvalósítását*.

Pszichésen nagyon megviselte a teljes alkalmazotti körünket, kiemelten az érintett tagóvodánkat egy óvodapedagógusunk elhalálása.

Továbbra is folyamatosan tájékoztattuk a szülőket a zárt Facebook csoportokban *(34 óvodai csoport)*, velük együttműködve, egymást segítve igyekeztünk a megfelelő óvodai környezetet biztosítani.

CÉLJAINK

1. Jogszabályi változások követése, folyamatos megismerése, megismertetése, jogszabályi előírásokhoz igazodó működés megszervezése.

Megvalósulás

Rendszeresen és részletesen tájékoztattam a vezetőinket, illetve az érintett dolgozókat az intézmény működését, a szakmai munkát befolyásoló jogi szabályozók változásáról. *(Kiemelten a pedagógus életpályáról és végrehajtásáról szóló törvény - azok módosításairól, illetve változásairól, (Púétv) – Új → Teljesítményértékelési Rendszer tartalmáról, részterületeiről, a mérési szempontokról és azok bevezetéséről (TÉR), –Új → oviKRÉTA felület megismerése és alkalmazásáról – Új → Pedagógus továbbképzési rendszer változásairól, feltöltési felületről, - Új → ONOAP módosításairól).*

A tájékoztatás eredményességét többféle kommunikációs csatorna működtetése segítette elő. Közös értelmezésre, megbeszélésre, bemutatásra került sor – az előírásoknak megfelelő és jogszerű gyakorlati alkalmazásra törekedtünk.

2. Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Megvalósulás

Az ONOAP és a P.P. megfogalmazott nevelési- oktatási alapelvek, célok tükrében valósítottuk meg pedagógiai munkánkat a gyakorlatban. Minden óvodapedagógusunk sikeresen teljesítette a kötelező online képzést (ONOAP).

Pedagógusaink ismerik a minősítésre, intézményi önértékelésre, teljesítményértékelésre való felkészülés alapidokumentumait, szakmai módszertani ajánlást.

Egész nevelési évben, nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a gyermekeink érzelmi biztonságban, befogadó tanulási környezetben, egyéni fejlődési ütemüket megtámogatva sikeresen fejlődjenek. A PP- ban leírtak megvalósítását az éves ütemtervek, tematikus, nevelési és projekttervek segítették.

A tagintézmény igazgatók felügyelték a nevelési és tanulási tervekkel való tudatos összehangolás megvalósulását - azok tartalmát – pedagógusaink megismerkedtek, és nevelési évvégére mindenki megfelelően használta az oviKréta felületét.

Májusban megjelent a módosított ONOAP → amelyet minden dolgozó megismert → a változások tükrében módosítottuk a Pedagógiai Programunkat, *(amely 2025.09.01-től lesz hatályos)*.

3. Szervezeti kultúra építése, fejlődésének elkötelezett támogatása, arányos terhelés, munkamegosztás, pozitív megerősítés

Megvalósulás

Vezető társaimmal közösen, törekedtünk arra, hogy a szervezet teljesítő,- és innovációs képessége, rugalmassága ne csökkenjen. Fontos volt számomra a hiteles és őszinte kommunikáció, mely alkalmazása során igyekeztem modellt nyújtani, és a diszfunkcionális konfliktusokat kiküszöbölni. A feladatok megoldásának képessége, a feladatok jellege és felosztása, a felelősség egyértelmű meghatározása elősegítette az eredményes munkát.

Igyekeztem, a kitűzött célok megvalósítása érdekében, a hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználásának lehetőségét kiaknázni.

Nagyon fontos elem volt számunkra a visszacsatolás- hiszünk a pozitív megerősítés erejében. A visszajelzéseket igénylik a dolgozók - hatásuk ösztönző. Szükség szerint, élünk a negatív visszajelzésekkel is. Arányos munkamegosztásra törekedtünk, mindenkinek képességei, erősségei alapján.

Megvalósítottuk a pedagógusok teljesítményértékelését, az új rendszer bevezetésével a kiemelkedő, lelkes és lelkiismeretes munkát végző pedagógusokat és vezetőket, végre anyagi elismerésben részesülhetnek.

4. Új dolgozókkal hatékony együttműködés kialakítása

Megvalósítás

Intézményünkben, ebben a nevelési évben is több új dolgozó kezdte meg munkáját, így a közösségfejlesztés, hatékony csapatmunka, a csoporthoz tartozás és együttműködésen alapuló csoportmunka erősítése *(az alkalmazotti közösségekben)* továbbra is kiemelt feladatunk volt. Ezt nagyban segítették a csapatépítő programok megvalósítása intézményi és tagóvoda szinten is.

A vezetők feladata volt, hogy elősegítsék az új dolgozók beilleszkedését a kollektíváinkba. A munkaköri leírás ismertetésén túl a feladatok és elvárások, felelősségek, az intézmény működésének, szervezeti felépítésének bemutatása hangsúlyos tényező volt. Az új dolgozóknak igyekeztünk minden szinten segítséget nyújtani → kiemelten figyeltünk a gyakornokainkra.

5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek felzárkóztatása befogadó környezet kialakítása, szakemberek bevonása, esélyegyenlőség, esélyteremtés.

(SNI, BTMN, HH) gyermekek fejlődési lehetőségeinek biztosítása.

Szakembereinkkel való együttműködés

Megvalósítás

A tagintézmény igazgatók beszámolóí alapján, minden óvodánkban hangsúlyosan kezelték az egyéni bánásmód érvényesülését, differenciált fejlesztést. Fontosnak tartottuk a pedagógusok – a szakemberek és szülők közötti folyamatos és kölcsönös kommunikációt, együttműködést. **Intézményünkben minden SNI kisgyermek kapott külön fejlesztést.** Sajnos SNI gyermekeink közül, az autizmus spektrum zavarral élő (ASD) gyermekek fejlesztését, megfelelő végzettség hiányában nem tudtuk saját erőből megoldani. Az ő fejlesztésüket megbízási szerződéssel alkalmazott, ADS terápiában jártas gyógypedagógus végezte – megfelelő és előrevivő szakmai kapcsolat fenntartása - a folyamatos konzultációk *(gyógypedagógusok- óvodapedagógus)* többségben hozzájárultak a gyerekek sikeres fejlesztéséhez. Ezen a területen igen nehéz helyzetben voltunk - *annak ellenére, hogy mindent elkövettünk a sikeres integráció megvalósítása érdekében* – sajnos be kell látnunk, hogy minden igyekezetünk ellenére, vannak gyermekek, akiknek a megfelelő nevelését, fejlesztését, a mi óvodai rendszerünkben, az adottságaink, feltételeink tükrében

nem tudjuk megvalósítani (2 gyermek). Sajnos a szülők nem voltak partnerek, együttműködők – továbbá nagymértékben megnehezítette óvodai életünket - az ezzel kapcsolatos szülői panaszok, feljelentések kezelése. Az adott probléma, nem egyedi, csak külső segítséggel oldható meg – jó lenne, ha ebben, a jövőben, a Szakértői Bizottság is partner lenne.

H.H. és a **HHH.** gyermekeinkkel és családjukkal, szükség szerint, a gyermekvédelmi felelősök, gyógypedagógusaink, óvodapszichológusunk, szociális segítőnk bevonásával a csoportos óvodapedagógusok külön foglalkoztak.

Kiemelt feladatként kezeltük a tehetséggondozást.

Ebben a nevelési évben a tehetségígéretes gyermekeink fejlesztése elsősorban a csoportokon belüli differenciált fejlesztés keretében, a csoportos óvodapedagógusok által valósult meg óvodáinkban → Területei: mozgásfejlesztés-, zenei képességek (mozgás-tánc-ritmus-kommunikáció)-, vizuális (kézügyesség, kreativitás,-), értelmi képességek → változatos tevékenységek, hely, idő biztosításával.

Intézményünkben biztosítottuk, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek a speciális támogatást megkapják.

Szakembereink intézményi szinten végezték a munkájukat. Nehéz volt megfelelniük, maximálisan minden óvodában helytállniuk.

Óvodapszichológusunk ⇒ Több gyermekünknek és szülőnek nyújtott segítséget (129 esetben). Minden alkalommal megfigyelte a gyerekeket természetes közegükben, együttműködve, támogatva az óvónők munkáját - **konzultált a szülőkkel**. Többször segítette team megbeszéléseinket, csoportfoglalkozást vezetett, igénybe vettük mediátori segítségét, szakmai tudását.

/Beszámolót az óvodapszichológusunk munkájáról, az 1.számú melléklet tartalmazza./

Gyógypedagógusaink ⇒ Az SNI kisgyermek (46 fő) fejlesztését valósították meg (4-4 – tagóvodákban), a logopédiai végzettségüknek köszönhetően, az adott kisgyermeknél a **beszédfejlesztést is ellátták**. Hasznos tanácsaikkal segítették a gyerekek szocializációját, fejlődését, az óvodapedagógusok munkáját. Nagyon jól összefogták az SNI gyermekekkel kapcsolatos dokumentációk vezetését, illetve jó kapcsolatot építettek ki és tartottak fenn az Utazó gyógypedagógiai hálózattal is.

/Beszámolót a gyógypedagógusaink munkájáról, a 2.számú melléklet tartalmazza./

Szociális segítőnk – szaktudásával, tanácsokkal látott el bennünket, jól működött a kölcsönös bizalom. Több esetben kellett *(jelzési kötelezettségünknek megfelelően)* intézkednünk – segítette, koordinálta munkánkat, a Családsegítő szolgálattal való kommunikációnkat.

/Beszámolót a szociális segítőnk munkájáról, a 5. számú melléklet tartalmazza./

Intézményi szakembereink előre mutatóan, jól tudtak együtt is, egymás munkáját erősítve dolgozni.

Ez úton is köszönöm lelkiismeretes szakmai munkájukat!

6. Az óvodakezdés, a befogadás folyamatának segítése

Megvalósítás

Óvodakezdés előtt, szülőértekezletek keretében tájékoztatást kaptak a szülők: az óvodaérettségről, az óvodakezdés folyamatáról, a Házirendünk tartalmáról, az óvoda szokás- és szabályrendszeréről - kérdéseikkel bátran fordulhattak hozzánk.

A befogadás gyermekek igényeihez, szükségleteihez mérten alakult. Igyekeztünk megkönnyíteni az elválást a szülők és gyermekek számára. Nagy hangsúlyt fektettünk arra, hogy a szülőkkel sokat beszélgessünk a gyermekükről, hamar kialakuljon a bizalmi kapcsolat. A beilleszkedést segítette, hogy a gyermekek hozhatták otthonról a biztonságot nyújtó kedvencüket. A csoportokban a pedagógiai asszisztensek is aktívan közreműködtek. A szülők többnyire éltek a beszoktatás lehetőségével.

Legfontosabb feladatunk a fokozott gondozási teendők ellátása, a segítségnyújtása, a jelenlét, az érzelmi biztonság kialakítása, a nyugodt csoportlégtér, a stabil szokás,- szabályrendszer kialakítása volt.

Minden óvodánkban, egész nevelési évben, sikerült a kicsiket zökkenőmentesen beszoktatnunk a közösségekbe.

7. Differenciált nevelőmunka megvalósítása, segítése

Megvalósítás

A PP. -nak megfelelően a differenciált, egyéni képességfejlesztést szem előtt tartva terveztük a napi nevelőmunkánkat.

Célunk volt, hogy minden gyermekünk önmagához képest fejlődjön. A természetes érési folyamatokat megtámogattuk játékos, fejlesztő tevékenységekkel, pedagógiai módszereinkkel. Hangsúlyosan kezeltük a személyre szóló értékelést,

pozitívumok kiemelését, visszacsatolást, a sok dicséretet, önbizalmuk erősítését. Igyekeztünk a bátorító nevelés elveit alkalmazni. Építettünk a „nagyok” tudására, a szocializáció-fejlesztő hatására. Ismétlő nagycsoportos gyermekeink iskolai életmódra való felkészítését → az egyéni fejlesztését kiemelten kezeltük.

8. Gyermekvédelemi feladatok ellátása, jelzési kötelezettség

Megvalósítás

Nevelési év elejétől kezdve folyamatosan figyelemmel kísértük a jogszabályváltozásokat, a gyermeklétszámok alakulását, az SNI, BTMN, HH, helyzetű gyermekek arányát, dokumentumokban rögzítettük a változásokat.

A gyermekvédelmi munkába óvodapszichológusunk, gyógypedagógusaink, is több alkalommal bekapcsolódott.

Gyermekvédelmi felelőseink (8 fő) rendszeresen részt vettek szakmai műhelymunkában, szakmaközi megbeszélésen. A tudás átadás megfelelően működött.

Folyamatos kapcsolatot tartottunk az ECSGYK összekötővel, szociális segítővel, akik szükség szerint konzultáltak a csoportos óvónőkkel egy-egy gyermek esetében – esetmegbeszélések – igyekeztek segíteni, támogatni munkánkat.

Jelzési kötelezettségünkkel – a gyermek érdekében - **11 alkalommal kellett élnünk.**

Vezetőink jól összefogták és körültekintően kezelve ellátták a gyermekvédelmi feladatokat minden óvodánkban. Minden esetről tájékoztattak, illetve bevontak a szükséges intézkedésekbe.

9. A szülő és az óvoda kapcsolatának erősítése, mélyítése.

A gyermekek fejlődéséről a szülők tájékoztatása.

Család - barát programok szervezése.

Szolgáltatások biztosítása - külön terhelés nélküli megvalósítás

Megvalósítás

Igazgatóként fontosnak tartom, hogy egymás nevelését kiegészítő, és arra építő bizalmi kapcsolat alakuljon ki az óvodáink és a családjaink között.

Az idei nevelésünkben többnyire minden tervezett szolgáltatást, nyílt óvodai programot sikerült megvalósítanunk. Családjaink aktívan részt vettek a programjainkon - előkészítésében, gyűjtőmunkákban, barkácsolásban, és a megvalósításban.

A szülők (a visszajelzések alapján) elégedettek az óvodáink működésével. Sok segítséget, támogatást kaptunk a szülőktől (felújítások, szakmai anyagok, alapítványok).

Nyitottak voltunk a szülői javaslatokra, ötletekre, kérésekre – mindig igyekeztünk megoldást keresni a felmerülő problémákra.

A szülőket képviselő szervezetekkel együttműködtünk. Vezetőink rendszeresen tájékoztatták őket az óvodáinkat érintő változásokról, rendezvényekről, eseményekről, programokról.

Fontosnak tartottuk, hogy a szülők rendszeres tájékoztatást kapjanak gyermekük fejlődéséről, óvodáink mindennapjairól. Fogadóórák keretében, minden csoportunkban eleget tettünk a tájékoztatási kötelezettségünknek. A kiemelt figyelmet igénylő,- és tanköteles gyermekek esetében ez különösen hangsúlyos volt. *(Félévente és egyéni kérés alapján).* A kapcsolattartási formák közül gyakori volt a fogadóóra. *Sajnos rendkívüli szülői értekezletet is össze kellett hívnom (csoportban - Szülői Közösség kérésére – a közös szülői panasz megbeszélésére. Cél: a mindenki számára elfogadható megoldás keresése volt. → külső okok miatt nem tudtuk megoldani a problémát.*

10. oviKRÉTA használata

Tanügyigazgatás dokumentumok vezetése

Megvalósítás

A bevezetésre kerülő új rendszer - használata egyszerű, átlátható – alapjában megkönnyítené az óvodapedagógusok adminisztrációs munkáját – de sajnos a bevezetése, a nevelési év során, több nehézséget okozott → a felületen több változtatás történt, a rendszer állandó fejlesztés alatt állt – az egységes csoportnapló csak májusra vált elérhetővé.

oviKRÉTA MŰKÖDTETÉSE

- Oktató videók áttekintése, megbeszélések, egyeztetések - oviKRÉta használatáról, aktualitásoknak megfelelően, intézményi szinten
- Gyermekek, szülők, dolgozók adatainak rögzítése a KIR-ből, és azok szükség szerinti kiegészítése, módosítása (*határozatok, szakértői vélemények*)
- Óvodai csoportok kialakítása
- Nevelési év rendjének rögzítése, szükség szerinti módosítása
- Csoportnapló - mintadokumentumok elkészítése bemutatása, átbeszélése (vezetőkkel, majd a pedagógusokkal) - feltöltés - oviKRÉTA használatának bemutatása - nevelés nélküli munkanap keretében
- Egységes feladatvégzés biztosítása
- Folyamatosan és időszakosan elkészített írásbeli dokumentumok (*tervek, értékelések, jelenléti ívek, szülői értekezletek*) feltöltésének, szakmai tartalmának, hiányzások igazolásának ellenőrzése - tagintézmény igazgatók bevonásával - határidők betartása.
- Gyermekek fejlődésének nyomonkövetése féléves és év végi értékelés rögzítése és véglegesítése a felületen.
- Szülői felületekhez szükséges hozzáférési jogok rögzítése (*nyilatkozatok alapján*)
- *Tanköteles* gyermekek - óvodába maradó határozatok (OH) feltöltése
- Beíratkozás - adatok rögzítése, Felvételi előjegyzési napló, felvételi döntések generálása - szülők felé továbbítása
- Jogviszonyok megszüntetése (*iskolába menők, dolgozók*)

Oktató videók
oviKRÉTA rendszer
monitorozása - új felületek
kezelésének elsajátítása.

Folyamatos
információáramlás,
segítségnyújtás biztosítása

Óvodánként segítők
kiválasztása

Adatrögzítés - adatok
kezelése, módosítása,
kiegészítése

Dokumentum minták
elkészítése, megosztása,
feltöltés - határidők
betartása.

- Törzskönyvek
szkennelése a felületre

Szülői nyilatkozatok
elkészítése - továbbítása
szülőknek.

Nevelési év lezárása -
augusztus végén.

Nevelési év végére minden pedagógusunk megtanulta a rendszer használatát (*kezdő, haladó és segítői szinten*).

A tanügyi dokumentáció szakszerű, naprakész vezetése az oviKRÉTA -ban → és a megvalósításban való segítségnyújtás, illetve a folyamat ellenőrzése visszatérő feladat volt intézményünkben – melyet vezetőink kiemelt feladatként kezeltek minden tagóvodánkban.

A saját intézményi **csoportnaplók** vezetése *(feltöltése)* általában folyamatos, szakmailag megfelelő volt, a határidőket többnyire betartották az óvodapedagógusaink. – Akik többnyire otthon végezték írásbeli munkájukat, mert sajnos a tárgyi feltételek nem tették lehetővé, hogy óvodáinkban végezzék el az adminisztrációs feladataikat.

A folyamatosan tervezett tematikus tervek iránymutatásul szolgáltak az óvodapedagógusaink számára → *a gyermekcsoportok életkori sajátosságait, fejlettségét, a gyermekek szükségleteit és az aktualitásokat figyelembe véve, élve a módszertani szabadsággal, az adott lehetőségekkel* → kreatívan, egyedileg, de az elvárásoknak megfelelően valósultak meg, mind a 34 csoportban.

A **jelenléti ívek** vezetése naprakész volt. Nagy figyelmet fordítottunk a pontos, napi adatrögzítésre – igazolások meglétére, illetve feltöltésére.

Gyermekek fejlődésének nyomonkövetése → féléves és év végi értékelések rögzítése és véglegesítése a felületen határidőre megtörtént. A szülők megfelelő módon – fogadóóra keretében – tájékoztatást kaptak gyermekük fejlődéséről.

Nagycsoportos gyermekeink fejlettségének mérése megtörtént - több óvodánkban alkalmaztuk a DIFFER mérést.

Az **éves munkatervben betervezett feladatainkat, programjainkat többségben meg tudtuk valósítani.** Minden vezető és óvodapedagógus beszámolt a pedagógiai munkájában elért eredményekről, félévkor és év végén.

A **dokumentumok ellenőrzése**, a vezetők bevonásával, októberben, januárban és júniusban megvalósult *(szükség esetén alkalmasszerűen is)*.

Az egyenlő terhelés, azonos feladatvállalás – a dokumentumok vezetésében az oviKRÉTA felületén - csoporton belül nem minden esetben valósul meg.

Az óvodapedagógusok kompetenciáinak, szakmai, módszertani felkészültségének, a nevelőmunka tartalmának, színvonalának ellenőrzését óvodáinkban a tematikus látogatások alkalmával valósítottuk meg – az igazgató helyettes és a tagintézmény igazgatók közreműködésével.

	Betervezett tematikus ellenőrzések/fő	Megvalósult tematikus ellenőrzések/fő
Kertvárosi	9	7
Anikó	7	7
Bimbó	7	6
Enyezd	7	7
Illyés	4	4
Melinda	3	3
Németh	8	8
Siklósi	5	4
	50/fő	46 fő

Az ellenőrzéseket minden esetben megbeszélés követett, melynek tartalma írásban dokumentálásra került. Az egymástól való tanulás céljából, igény szerint, alkalmanként 1-4 óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, óvodapedagógus hallgató is részt vett, és a megbeszélésen reflektálhatott a látottakra – többen éltek a lehetőséggel.

11. Jó gyakorlatok beépítése a nevelőmunkába

Megvalósítás

Helyi értékeink: Család - Óvoda kapcsolat, zöld tartalmak, egészségvédelem, hátránykompenzáció, befogadás.

„Zöld Óvoda” jó gyakorlataink beépítésével mindennapi óvodai életünket színesítettük.

Több csoportunkban jól működött a **„Veronika zeneprojekt”** mint jó gyakorlat – két alkalommal szerveztünk tanfolyamot, hogy a fiatalabb kollégák is megismerjék, és gyakorlatban alkalmazni tudják a zeneprojektet.

A **preventív láb és tartásjavító torna** gyakorlatai a mindennapi mozgás kiegészítőjévé vált.

„Mozgáskotta” alkalmazása napi gyakorlattá vált: (Anikóban, Melindában, Kertvárosiban)

„Így tedd rá!- jó gyakorlat elemeit óvodapedagógusaink beépítették a mindennapi gyakorlatunkba.

„Pompás Napok” nevelés játékkal és mesével elemeinek beépítése, felhasználása a mindennapi óvodai gyakorlatba – Bimbóban.

„Állatbarát” cím elnyerésével – Anikóban, Enyezdben, Illyésben, Kertvárosiban- még több állatvédelemhez kapcsolódó program beépítése.

„Baranya Megyei Vöröskereszt alapszervezeteként” működik – Melindában – közös programok szervezése (egészségnap, érzékenyítő tevékenységek, véradás szervezése)

„Állatasszisztációs” foglalkozások bevezetése – Enyezden.

V. INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS, TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI RENDSZER MŰKÖDTETÉSE, A DOLGOZÓK MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE

Intézményünkben a 2024/2025-ös nevelési évben megvalósult minősítés

Sikeres minősítési eljárásban részt vett pedagógusaink		
Óvoda	Pedagógus	Célfokozat
Kertvárosi Óvodában	1 fő gyakornok óvodapedagógus	P/I.
	1 fő gyógypedagógus	P/II
Anikó Utcai Tagóvodában	1 fő gyakornok óvodapedagógus	P/1
	1 fő óvodapedagógus	P/II
Bimbó Utcai Tagóvodánkban	1 fő gyakornok óvodapedagógus	P/1
Melinda Utcai tagóvodánkban	1 fő gyakornok óvodapedagógus	P/I
Németh L. Utcai Tagóvodánkban	1 fő tagintézmény igazgató	P/II
	1 fő gyakornok óvodapedagógus	P/I
Siklói Úti Tagóvodánkban	1 fő gyakornok óvodapedagógus	P/I.
összesen:	9 fő	

A minősítési eljárások zökkenőmentesen és eredményesen valósultak meg. Az érintett pedagógusaink nagyfokú szakmai felkészültségről tettek bizonyosságot, melyet a szakértők is alátámasztottak.

A 2026. évi általános pedagógusminősítésre 10 fő óvodapedagógusunk jelentkezett.
*(»5 fő gyakornokunk → célfokozat: P/I.,» 4 fő óvodapedagógus P/I. → célfokozat: P/II.
 » 1 fő óvodapedagógus Mester → célfokozat: mester megújító).*

Intézményünkben megvalósult intézményi önértékelések	
Óvoda	Érintett
Kertvárosi Óvoda	Intézményi szintű (8 óvoda) - igazgató- ig. helyettes - - tagintézmény igazgatók - pedagógusok képviselői - szülők képviselői
Kertvárosi Óvoda székhely	tagintézmény igazgató - pedagógusok képviselői - szülők képviselői
Az önértékeléseket az ÖTM tagjainak közreműködésével valósítottuk meg.	

Intézményünkben, a Kertvárosi Óvodában (székhelyen) valósult meg sikeres tanfelügyeleti ellenőrzés

INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS

A KERTVÁROSI ÓVODA pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez

(Az országosan előírt - intézmény tanfelügyeletének 7 területe alapján)

1. PEDAGÓGIA FOLYAMATOK ⇒ Tervezés – Megvalósítás – Ellenőrzés – Értékelés - Korrekció

A Kertvárosi Óvoda stratégiai és operatív dokumentumai egymásra épültek, koherensek → a rövidtávú tervek a stratégiai célok megvalósulását szolgálják, nyomon követhetőek, összhangban vannak az oktatáspolitikai céljaival. Aktualizálásuk, módosításuk a jogszabályi változások tükrében folyamatos volt.

A kitűzött célok és feladatok sikeres megvalósítására garanciát → a folyamatok rendszeres ellenőrzése, értékelése, a visszacsatolás és a szükséges korrekciók elvégzése jelentette.

A tervek előkészítése a feladatok és hatáskörök meghatározásával, a nevelőtestület bevonásával történt. A tervezés tudatos és megvalósítható volt. Az éves munkatervünk célkitűzései és feladatai összhangban voltak a stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célokkal, feladatokkal, az előző évi beszámolóra épült, konkrét volt *(tartalmazta a felelősöket, határidőket, időpontokat, eseményeket....)*

A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban, a sokszínű, differenciált nevelő-oktató munka dokumentálása kimagasló. Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelően működik naprakész, az intézményi önértékelési rendszer folyamatosan vezetve van. A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működik. Innovatív szakmai gondolkodás és tevékenység jellemző. Kiemelt feladat a partneri elégedettség mérés és annak megfelelő intézkedési terv készítése. A szülők elégedettek az intézmény nevelőmunkájával, kiemelik az óvoda egységes nevelési eljárásait, értékeit, érzelmi biztonságát, elhivatott pedagógusait, a magas szakmai színvonalat és a családra gyakorolt pozitív hatását. Az intézmény és a fenntartó szakmai kapcsolata kiemelkedő.

2. SZEMÉLYISÉG- és KÖZÖSSÉG FEJLESZTÉS

A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követése megvalósult, sokoldalú megfigyelési rendszert építettünk ki. A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósult, kiemelten a hátránykompenzáció és a tehetségműhelyek foglalkozásai. A családokkal, a szülőkkel való kapcsolattartás kiemelten megvalósított célunk és feladatunk volt. Maximálisan számíthattunk a szülők támogatására. A fejlesztés, fejlődés eredményeit permanensen nyomon követtük, dokumentáltuk. Az információáramlás minden oldalról biztosított, és hatékony volt. A hagyományápolást, s annak értékrendjét tudatosan alakítottuk a családok életéhez, nem zártuk ki az értékrend változtatásának lehetőségét. Fontos volt számunkra a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése. Ehhez megkerestük a különböző lehetőségeket, innovatív, inkluzív nevelési módszereket, ennek kapcsán támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemezte az óvodáinkat.

3. AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVA ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK

A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. Az intézmény nevelési céljait a szülők elégedettsége, a gyermekek eredményei igazolják, a nevelőtestület büszke az intézményére, az elért eredményeikre, sikereikre. Az intézmény sikeres pályázatait, ennek kapcsán kialakított projektjeit, helyi értékeit, jó gyakorlatait egy tudatos értékközvetítés, szakmai megújulás eredményeit mutatja.

4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Fontos volt számunkra az óvoda szervezeti kultúrájával kapcsolatos értékrend megerősítése, melynek egyik alappillére az igazgató – igazgató helyettes – óvodatitkárok - tagintézmény igazgatók közötti, a pedagógusokkal, a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítőkkel és az udvarosokkal való szoros együttműködés, mely a csapatmunkára, bizalomra, nyílt, őszinte kommunikációra, szakmai tudásra és elismerésre irányult.

Az intézményünk nagysága ellenére az információáramlás hatékonyan, több csatornán, megfelelően működött.

Megvalósult a pedagógusok többszintű együttműködése - a szakmai munka intézményi célokkal összhangban történt. Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás volt jellemző. Az intézmény óvodapedagógusai, a folyamatos szakmai fejlődésük érdekében,

nyitottak voltak az innovációra, motiváltak az önképzésre, rendszeresen vettek részt továbbképzéseken, amelyek ismereteik bővítették, a pedagógiai szakmai munkájukat fejlesztették. Fiatal pályakezdő kollégáinknak a mentori támogatottság biztosítva volt. Szakmai munkaközösségek, szakmai műhelymunkák, a szervezeti kultúra működtetése segítette az éves feladatok megvalósulását. Az óvodapedagógusok kiemelkedően együttműködtek a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a gyermekek fejlődése érdekében. Az intézményünk munkatársai számára biztosítottuk a szükséges információk és ismeretekhez való hozzáférést. A teljes közösségünk a célok elérése érdekében, összességében jól tudott együttműködni. Vezetői munkánkban kiemelt szerepet kapott a dolgozók fejlesztő célú értékelése. A rendszeres reális, objektív visszajelzések, a dolgozók segítése, eredményeinek elismerése, szakmai fejlődésük támogatása - teljesítményértékelés sikeres megvalósítása.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Az intézményi dokumentumainkban egyértelműen és részletesen szabályozott a kapcsolattartásunk rendje, kapcsolataink rendszere, az együttműködésünk tartalma, formája és módja. A külső partnereink köre alkalmazottaink számára ismert. Az intézmény vezetése a jogszabályban foglaltak szerint, megfelelő módon s formában eleget tett a tájékoztatási kötelezettségének minden partnerünk tekintetében. Széleskörű információs csatornákat működtettünk. A partnereink tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáltuk, visszacsatoltuk és annak megfelelően fejlesztettük. Rendelkezünk Panaszkezelési és Adatvédelmi Szabályzattal – hozzáférés biztosított *(dokumentumaink nyilvánosak – honlapunkon elérhetők)*.

Az intézmény szakmai közéletben való részvétele sokrétű. A munkánkhoz szükséges intézményekkel, szakemberekkel kiváló kapcsolatot ápolunk. Több országos szintű elismertséggel rendelkezünk, melyek ismertté teszik az intézményt a városban és a régióban. (ERASMUS+ Nívódíj; ERASMUS+ Terjesztésre alkalmas projekt, Zöld Óvoda, Örökös Zöld Óvoda, Boldog Óvoda, Állatbarát Óvoda, Madárbarát Óvoda, Közlekedj Biztonságosan Óvoda. Kiemelkedő a partnerek azonosítása, elégedettségmérésük, ezen eredmények beépítése.

Széleskörű partnerkapcsolattal rendelkezünk (VI. fejezet).

6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Magas szintű és hatékony a szervezeti kultúra, mely az intézményben folyó minőségi, módszertanilag színes pedagógiai munkában tetten érhető. Innovációra nyitott szervezeti

kultúra, az intézményben megvalósított innovációk, módszertani újdonságok, fejlesztések sokrétűsége, melynek bemutatása intézményi szinten tagóvoda közti szervezeti keretben hatékonyan valósult meg (hospitálás, bemutatók, nyitott programok). Az óvoda dolgozói számára fontosak a hagyományok, amelyek megjelentek a szervezet működésében és a nevelő-oktatómunka szerves részét képezték. Színes motivációs bázis - erkölcsi elismerések-*(polgármesteri dicsérő oklevél, Teréz Napi ünnepség, színházlátogatás, pedagógus emlékérem)* pedagógusi és pedagógiai munkát segítő körben egyaránt. Továbbképzési program, beiskolázási terv megvalósítása - a humánerőforrás-fejlesztés - szakmai, módszertani tudás bővítése – intézményi szükségletek figyelembevétele.

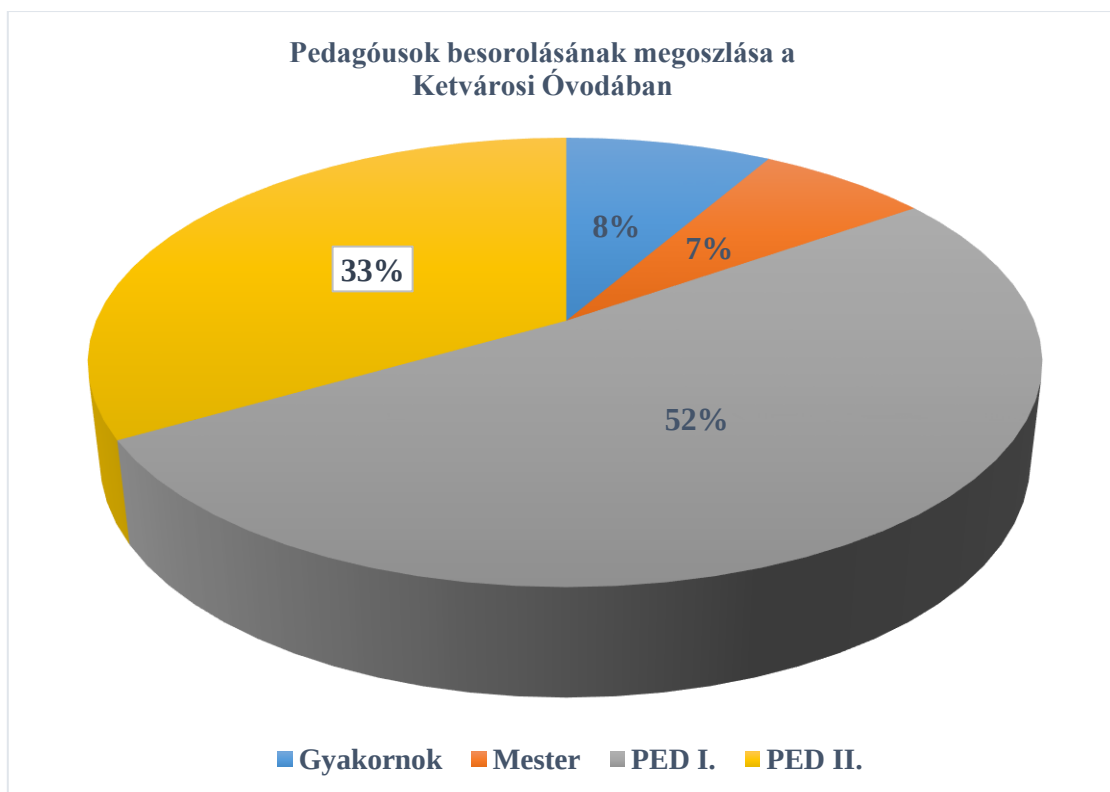
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatói irányelvben meghatározottak

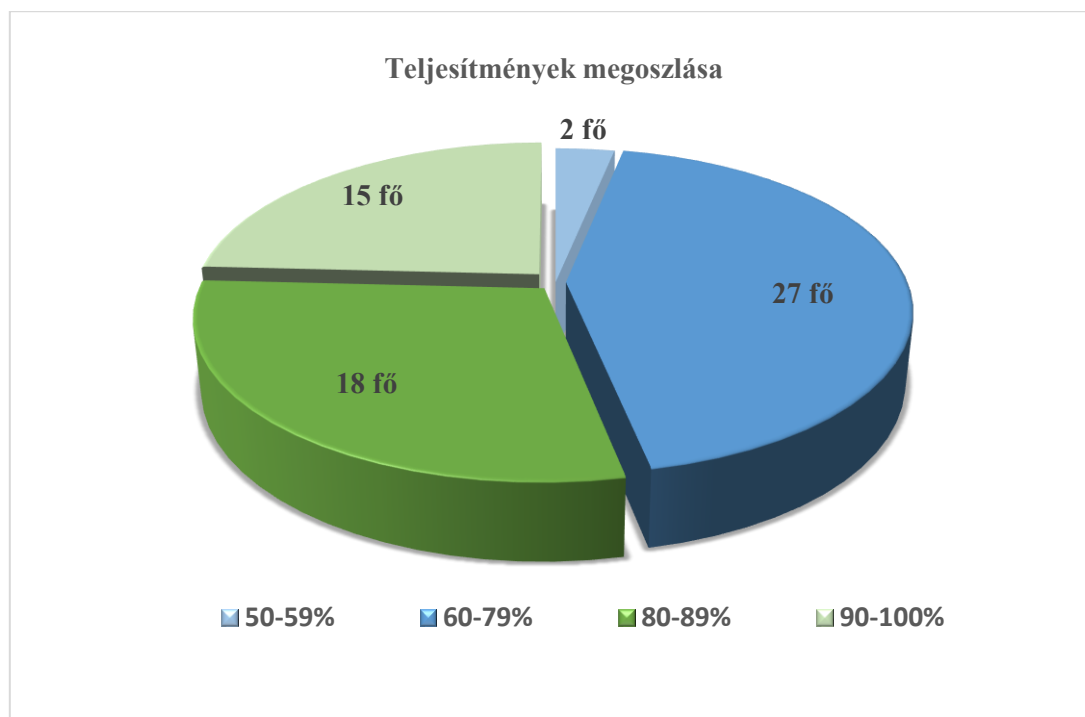
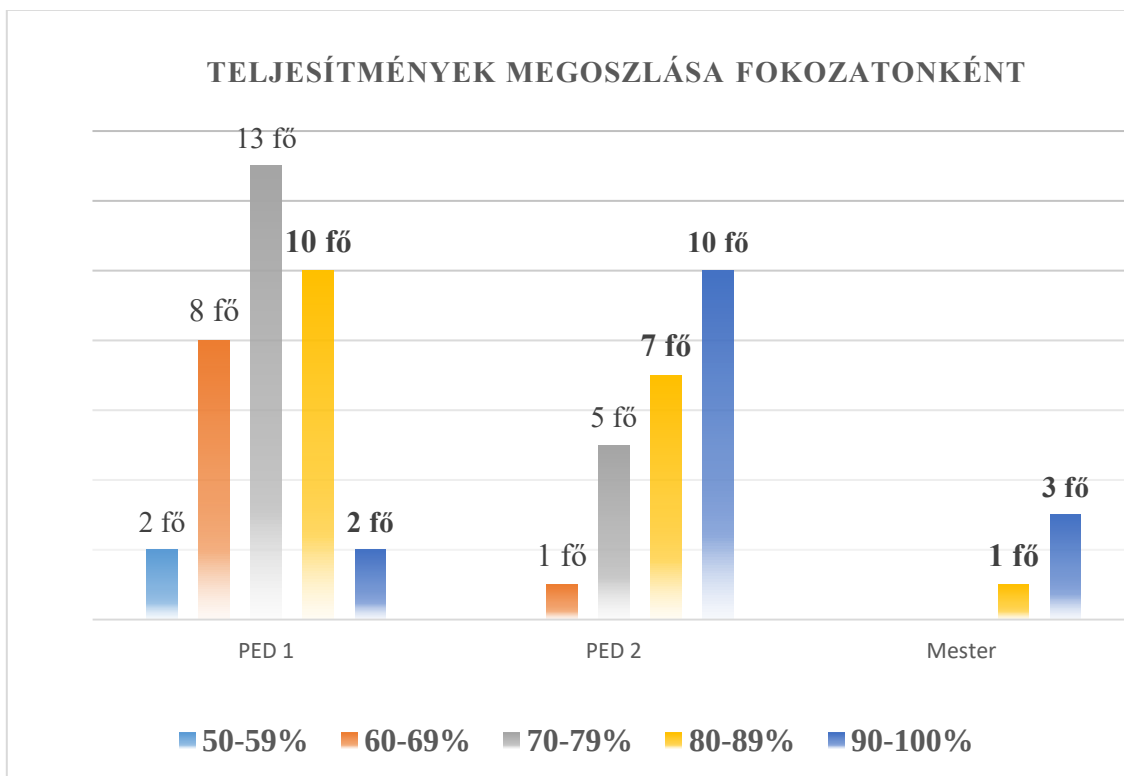
Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása magas szintű, a teljes alkalmazotti közösség együttes munkájának eredménye. A tervekben jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A vezetés elkötelezett a programban meghatározott célok és feladatok megvalósításáért, ennek érdekében a döntések előkészítésébe bevonja a nevelő testületet. Az előkészítésben a vezetőség fontosnak tartja a véleményük meghallgatását, figyelembevételét. A gyakorlati kivitelezés minden dolgozó részéről magas szinten valósul meg. A képzési és beiskolázási terv az intézményi célok és az egyéni érdeklődés összehangolására, igényeire, elvárásaira épült. Az intézmény munkatársai a külső partnerekkel rendkívül gazdag, sokszínű, jó kapcsolatot ápolnak, - együttműködtek a közös célok megvalósítása érdekében.

TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSI RENDSZER MŰKÖDTETÉSE		
Megvalósítás		
1	2024. jún.-július	Jogszabályok, rendeletek áttekintése – önképzés, online előadásokon való részvétel. Információ áramlás biztosítása - tudásmegosztás
2	augusztus 14-22.	Új intézményi dokumentumok elkészítése – TÉR 1. „A pedagógusok teljesítményértékelésének, intézményi szabályzata” 2. „Teljesítményértékelés részterületei és mérési szempontjai” 7-es értékelési pont kidolgozása a nevelőtestület bevonásával történt. Mérési szempontok – munkakörönként lettek rögzítve → (Óvodapedagógus, óvodapszichológus, gyógypedagógus, NOKS-os, vezető)
3	augusztus 26.	Rendkívüli nevelőtestületi értekezlet megtartása

		Napirendi pont - Az új dokumentumok tartalmi megismerése, véleménynyilvánítása volt. Előzmény: a dokumentumok kiküldése <i>(vezetőknek, pedagógusoknak)</i> – olvasásra. Az értekezletről - Jegyzőkönyv – jelenléti ív készült.
4	augusztus 29.	Vezetői megbeszélés - Teljesítményértékelési rendszer bevezetése – bemutatás – magyarázat - A teljesítményértékelésben közreműködők személyének meghatározása, új feladatellátás → munkaköri leírás kibővítése. - Egyeztetés – óvodalátogatások időpontjának meghatározása – Feladat: pedagógusok tájékoztatása – egyéni pedagógus teljesítményértékelési célok feltöltése.
5	augusztus 29-30- 31	Vezetők <i>(igazgató helyettes, tagintézmény igazgatók)</i> saját teljesítménycéljainak meghatározása, feltöltése, egyéni megbeszélések egyeztetések megvalósítása – Igazgatóként a célok jóváhagyása , szükséges változtatások elvégzése. (8x4 = 32 vezetői cél) Igazgatóként saját teljesítmény célom (4) meghatározása, feltöltése – Fenntartóval való egyeztetés → jóváhagyás.
6.	szeptember 2-3 hete	Óvodalátogatások (8 óvoda) Minden pedagógussal egyénileg elbeszélgettem, egyeztettem a meghatározott teljesítménycéljaikról, illetve annak megvalósításáról, dokumentálásának módjáról. Mit – Miért – Hogyan. A megbeszélte és elfogadott célokat jóváhagytam (66x3 = 198 cél)
7.	októbertől – május végéig	A megvalósított célok folyamatos dokumentálása – rövid, tömör értékelések, reflexiók stb... elkészítése <i>(pedagógus, tagintézmény igazgató)</i> – majd feltöltése az oviKRÉTA elektronikus felületére. Igény szerint támogatás, segítségnyújtás.
8.	Június 2-20	Teljesítményértékelés elvégzése - Közreműködők értékelték a pedagógusokat - Megtörténtek az önértékelések - Igazgatói értékelések - <u>Egyeztetés</u> – elbeszélgetés egyénileg minden pedagógussal és minden vezetővel külön- külön – óvodánként. Az egyeztetésen csak az érintett vezető, vagy pedagógus, a közreműködő igazgató helyettes és az igazgató vett részt. - Az érintett értékelt személynek lehetősége volt a teljesítményértékelésével kapcsolatos észrevételek rögzítésére – ezzel a lehetőséggel senki nem élt. - Megtörtént az igazgató – végleges értékelése.
9.	Június 21- július 15	Intézményi szintű értékelés – kiemelkedő teljesítmények – fejlesztendő teljesítmények meghatározása. Teljesítmények alapján (pontérték %-a). A kimagasló teljesítményt nyújtott a 2024/2025-ös nevelési évben az a pedagógus, aki 80 % és a feletti pontértéket ért el..

		A kiemelkedő teljesítmény díjazásának módját: „A Kormány 182/2025. (VI.30.) Korm.rendelete a 2024/2025 tanévi teljesítményértékelés alapján történő illetmény kifizetésről és egyes köznevelési tárgyú kormányrendeletek módjáról” – tartalmazza.
10.	augusztus 31-ig	2025/2026 nevelési évre - intézményi dokumentumok elkészítése – TÉR 3. „A pedagógusok teljesítményértékelésének, intézményi szabályzatának aktualizálása” 4. „Teljesítményértékelés részterületei és mérési szempontjainak aktualizálása” Új → 7-es értékelési pont kidolgozása a nevelőtestület bevonásával. Mérési szempontok – munkakörönként lettek rögzítve → (Óvodapedagógus, óvodapszichológus, gyógypedagógus, NOKS-os, vezető) Az új dokumentumok tartalmi megismertetése, véleménynyilvánítás. Vezetői célok feltöltése – jóváhagyása.
A kiemelkedő teljesítményt nyújtó, értékelt személy számára legalább havi 20.000,-Ft, legfeljebb havi 60.000,- Ft illetményemelés kell biztosítani. A teljesítményértékelés eredményeként az illetményt 2025. szeptember elsejétől kell megállapítani, az erre vonatkozó kinevezés módosítást legkésőbb szeptember 20-ig kézbesíteni kell az érintett pedagógusnak.		





NEVELŐ - OKTATÓ MUNKÁT KÖZVETLENÜL SEGÍTŐ (NOKS), ÉS AZ UDVAROSOK ELLENŐRZÉSE

Ellenőrzött személy	Ellenőrzés szempontjai	Megvalósulás
<u>Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő</u> - ped.assz. - dajkák	Együttműködésük az óvodapedagógussal, segítségnyújtás a nevelési feladatok megvalósításában. Pedagógiai asszisztensek és a dajkák közötti kapcsolattartás: együttműködés, kommunikáció, feladat átvállalás, feladat megosztás a munkájuk során.	A pedagógiai asszisztensek feladata intézményben folyó óvodapedagógiai munka segítése volt, gyermekeink zavartalan és folyamatos ellátása, nevelése érdekében. Kiemelten az SNI gyermekeknel, azon belül is az autista s. zavarral küzdő gyermekeknel. Az életpályamodell, a minősítések, a tematikus ellenőrzések kapcsán, hospitálások - ellenőrzések után átbeszéltük az együttműködés, a segítségnyújtás fontosságát. <i>(Önállóság, motiváltság, problémás helyzetek felismerése, empátia, figyelem, közösségi magatartás, segítőkészség.)</i> A megbeszélések során pozitív és negatív példával alátámasztva hangsúlyoztuk e terület jelentőségét. Egyértelműen tisztáztuk a pedagógiai asszisztensek és dajkák munkakörét, feladatait. Felhívtuk a figyelmet arra, hogy a dolgozói hiányzások rugalmasságot és odafigyelést kívánnak mindenkitől. <u>A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dolgozóink</u> aktívan részt vettek az óvodai élet napi szervezésében és lebonyolításában. Óvodánként jó együttműködési kapcsolat jellemezte munkájukat, egymás segítségére, kihelyettesítésére mindig számíthattunk. A nevelési feladatok megvalósításában is tevékenyen kivették részüket, mind a gondozási feladatok ellátásában, a programok lebonyolításában, dekoráció-készítésben. Óvodáink mindig tiszták, rendezettek voltak.
Karbantartó - udvarosok	Udvari játékok karbantartása. Az óvoda környezetének, <i>(udvar, növények járda)</i> gondozása, tisztántartása. Épületeink belső kisebb karbantartása,	Karbantartó- udvarosaink, a játszóudvarainkat többségben jó gazda módjára, folyamatosan rendezték, szépítették, gondozták. A játszótéri eszközöket karbantartották, javítási, szükség esetén bontási munkákat folyamatosan elvégezték - <i>(OVI-FOCI pályákat karbantartották Kertvárosi, Enyezd).</i> Udvaraink a körülményekhez képest mindig tiszták, rendezettek voltak.

	szükséges szerelések, javítások. Óvodák közötti együttműködés, segítségnyújtás	A karbantartó - udvarosaink többségben nagyon hasznos segítői voltak óvodáinknak. Kialakult a kölcsönös együttműködés, segítségnyújtás <i>(nagyobb munkák elvégzésénél, játszótéri eszközök bontásánál, beépítésénél, hiányzások alkalmával)</i> . A kialakított - Kisgép Park használata - segítette munkájukat.
--	--	--

VI. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATREN SZERE

Intézményünk a társadalmi és szakmai környezettel való együttműködési formái széles kört ölelnek fel, a hangsúlyt továbbra is a tartalmi mélyítésre fektettük.

Partnereink igyekeztek biztosítani számunkra a tárgyi, szellemi forrásokat, az igényeik, visszajelzéseik útmutatók voltak számunkra.

Intézményünk kapcsolatot tartott fenn:

- A nevelőmunka eredményes megvalósulásának érdekében elsődleges partnerével, a **családokkal**.
- **A társintézményekkel:** a magas szintű szakmai működés és fejlődés megvalósításáért.
- A gyermekek fejlődését segítő **szakszolgálatokkal:** az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében és a hátránykompenzáció biztosításáért.
- **Kulturális, művészeti tevékenységgel foglalkozó intézményekkel:** az óvoda értékközvetítő szerepének megvalósulása érdekében.

	A családdal való kapcsolattartás megvalósulása
Szülői értekezlet	Óvodáinkban a tervezetteknek megfelelően került sor a szülői értekezletek megtartására. Ezen alkalmakkal olyan témákban tájékoztattuk a szülőket, amelyek mindenkit érintettek, a gyermekek óvodai életét befolyásolták. Külön értekezletet tartottunk az iskolába menő gyerekek,- és a leendő óvodásaink szüleinek. Törekedtünk, hogy minden család birtokában legyen minden fontos információnak. Szülői közösségek tagjaival külön megbeszéléseket tartottak a vezetőink.
Fogadó óra	Célunk volt, hogy minden csoportunkban éljenek a szülők a fogadóóra - lehetőségével. A szülők nagy számban igényelték a fogadóórákat. A fogadó órák megtartása előzetesen egyeztetett időpontokban történt <i>(a gyermekek egyéni fejlődéséről történő tájékoztatás, nevelési tanácsadás, gyermekvédelmi megbeszélések)</i> . Nagycsoportos szülőknél sarkalatos téma volt az iskolaérettség, beiskolázás <i>(tankötelezettség – óvodába maradás jogszabályi háttere, beíratás)</i> .

	Óvodapszichológusunk, illetve gyógypedagógusunk is több esetben tartott fogadóórát, megbeszélést.
Nyílt nap	Intézményünk minden óvodájában sikeres nyílt napokat - játszóházat, betekintést biztosítottunk a leendő óvodásoknak és szüleiknek.
Ünnepek, programok szervezése közösen a családokkal	Az idei nevelési évben is nagyon sok segítséget kaptunk a szülői közösségek tagjaitól programjaink, ünnepeink megszervezésében, támogatásában. A Munkatervünkben tervezett programjainkat, szinte kivétel nélkül megtudtuk valósítani. Az ünnepélyek szervezését, formáját, minőségét és tartalmát igyekszünk közelíteni egymáshoz, a szülőket lehetőségeinkhez mérten bevontuk az óvodai életünkbe. Ünnepek, hagyományok, jeles napok alkalmával minden csoport az összetételének és képességeinek megfelelően készült, illetve kis műsorral kedveskedett a családoknak.
A szülők tájékoztatása	A szülők tájékoztatását folyamatosan és rendszeresen illetve az aktualitásoknak megfelelően <i>(szóban, fogadóórán, honlapon, Facebook-on, faliújságon, e-mailben, levélben)</i> valósítottuk meg. Minden csoportunk (34) működtet a közösségi médiában egy-egy szülői csoportot, ahol a vezetők, óvodapedagógusok, SZK vezetői a közérdekű információkat megosztották az érdekeltekkel. Zárt csoportok működését az adatvédelmi rendeletnek megfelelően működtettük. <i>A szülők (óvodakezdekskor) nyilatkoztak a gyermekük személyes adatainak kezeléséről, illetve hozzájárultak az óvodai élet során készült fényképek, videók felhasználásához.</i> A csoportok Szülői Kiemelt feladatunk volt a szülők tájékoztatása: a gyermekek fejlődésének nyomon követéséről, az iskolaérettségről.
	Társintézményekkel való kapcsolattartás megvalósulása
FENNTARTÓ Hivatal PEK	<i>A <u>Fenntartóval</u> a jó együttműködés fenntartására törekedtem.</i> A rendszeres igazgatói megbeszélések erősítették és segítették a kölcsönös kapcsolattartás minőségét. <i>A <u>Hivatallal</u>, a PEK –ell is megfelelő munkakapcsolatot tartottunk fenn.</i> A felmerülő kérdések, problémák megoldásában többnyire segítséget kaptunk Sajnos a tervezett beruházásainkat, fejlesztéseinket nem tudtuk megvalósítani.
Városfejlesztés	Anikó Utcai Tagóvodánk átköltözése, az épület „belakása” zökkenőmentesen megvalósult. A Bimbó Utcai tagóvodánk bekerült a 2026/2027-es fejlesztési tervbe.
Területi képviselők	<i>Tagintézmény igazgatóink, több-kevesebb sikerrel, igyekeztek erősíteni a partner kapcsolatot a területi képviselőkkel.</i>
Iskolák	Iskolalátogatások – nagycsoportosainknak, bemutató óra – nyílt nap, kerekasztal szakmai beszélgetés.
Bölcsődék	Bölcsődékből - a leendő óvodás gyermekek látogatása. Illyés Gyula Ált. Iskola (Illyés)

	Árpád Fejedelem Ált. Isk. (Németh) Testvérvárosok Terei Ált. Isk.(Kertvárosi, Melinda) Kiskuckó Bölcsőde (Kertvárosi), Kicsikék Bölcsőde (Németh), Törpíke Bölcsőde (Siklói).
Egészségügyi ágazat	Az előírtaknak megfelelően szerveztük a gyerekek szűrését <i>(fogászat, hosszú kihagyás után újra megvalósult a szemészeti szűrés)</i> és a felnőttek egészségügyi felügyeletét, ellátását. Az alkalmassági vizsgálatok időpontját a dolgozók figyelemmel kísérték, mindenki az adott időpontban részt vett a vizsgálaton- <i>(Foglalkozás-egészségügyi és Munkahigiénés Központja), illetve a tüdőszűrésen.</i> A védőnők többnyire rendszeresen ellátogatott óvodáinkba.
Különböző szakhatóságok	Az intézmény egészséges és biztonságos működtetésének elősegítése érdekében kapcsolatot tartunk az ÁNTSZ-szel, a Munkavédelmi felügyelőséggel, a Katasztrófavédelemmel. A különböző szakhatósági vizsgálatok folyamatosan megtörténtek óvodánkban, melyek a biztonságos működés feltételeit biztosították <i>(munkavédelmi, rovarirtás, katasztrófavédelmi).</i> Minden óvodánkban sikeresen megvalósítottuk a Tűzriadó gyakorlatot.
Gyermekek-étkeztetés	<i>Hungast Mecsek Kft.-vel, és minden konyhai dolgozójával jó partneri kapcsolat kialakítására és fenntartására törekedtünk. Közös célunk volt a fenntartható közétkeztetés, az egészséges életmódra nevelés, ételallergiás gyermekeink számára a diétás étkezés megfelelő biztosítása. Az étel minősége és mennyisége többnyire megfelelő volt. A felmerülő problémákat igyekeztek orvosolni. Arra törekedtünk, hogy visszajelzéseinkkel, megbeszélésekkel segítsük az együttműködést.</i>
Szakmai és civil szervezetek, társintézmények, gazdasági és jogi társaságok	A PVSK Sport Program, PSN ZRT, PMFC – „Miből lesz a cserebogár” program Zöld-Híd Alapítvány, Misina Természet-, és Állatvédővédő Egyesület, Duna-Dráva Nemzeti Park Oktatási Igazgatósága, Erdei Óvoda Mecsek erdő Zrt.- Mókus Suli, MOL-BOZSIK program keretében Vagyonhasznosító ZRT, TEMPUS Közalapítvány, Teddy Maci kórház, ÖkoKuckó, Bükkösd – Öko-Park Magyar Vöröskereszt Baranya Megyei Szervezete Misina Kulturális- és Táncegyesület EB VELED Egyesület, Mancs-Ranch Alapítvány, Morpheus Állatmentők, Élethíd Segítőkutya Alapítvány, Aprók Paták tanya <i>(Siklós)</i>, Rácz tanya, Madártani Egyesület, Polgárőr Egyesület, Önkéntes tűzoltók,

	Pécs-Baranya Hospice Alapítvány – „Méltóság Mezeje”- Leőwey Klára Gimnázium <i>(gyermekműsorok)</i>
Kulturális és közművelődési létesítmények	Tudásközpont, Műjégpálya, Hullámfürdő, Zsolnay Kulturális Negyed – Bóbita Bábszínház, Csorba Győző, Könyvtár – Apáczai Csere János Fiókkönyvtár és Fonotéka, Álmos völgy – Magyar középkori kulturális központ, Janus Pannonius Múzeum, Méhész Szövetség, Állatkert, Márkus Színház, Meseerdő.
	Kapcsolattartás a gyermekek fejlődését segítő szakszolgálatokkal
Szociális ágazat, népjóléti és családügyi területi szervek	Gyermekeink védelmi felelőseink jól működő kapcsolatot tartottak fenn a gyermekvédelmi szakemberekkel, a családsegítő központtal, óvodai szociális segítőnkkel. Problémák feltárása, segítségkérés - jelzőrendszer működtetése. Aktualitások. Szakmai,- és esetmegbeszélések- Jó szakmai együttműködés jellemezte a nevelési évünket.
Pedagógiai szakszolgálat intézményei Pedagógiai szakmai szolgáltatók	Pedagógiai Szakszolgálat által nyújtott szolgáltatások közül az óvoda keretén belül a következő tevékenységeket vettük igénybe: tankerületi szakértői bizottsági tevékenység - nevelési tanácsadás - óvodapszichológiai ellátás koordinálása - Kellő információval láttak el bennünket. Szakvéleményeket minden esetben megkaptuk. <u>Logopédiai ellátás</u> intézményi szinten <i>(utazó szakember bevonásával, heti rendszerességgel)</i> valósult meg. Minden óvodánkban, a külső szakemberekkel jó együttműködés volt a jellemző. Az SNI gyermekeink közül senki nem kapott speciális fejlesztést - utazó gyógypedagógiai hálózat által. A POK/OH. ⇒ továbbképzések, előadások, szaktanácsadások, minősítések, tanfelügyeleti ellenőrzések, kiadványok és szakmai tájékoztatók, > segítették a munkánkat.

VII. MEGVALÓSULT SZOLGÁLTATÁSOK

N E V E L É S I I D Ő B E N	Megnevezés	Megvalósítás
	Utazó logopédiai fejlesztés (123 gyermek ellátása valósult meg)	Minden óvodánkban szükség volt a fejlesztő szakemberek munkájára → eredményes, együttműködő kapcsolat jellemezte a közös munkát. Autista gyermekeinknél külső szakember bevonásával - gyakorlati tanácsokkal segítette fejlesztő munkánkat.
	Gyógypedagógusaink - SNI (46 fő ellátása valósult meg)	
	Óvodapszichológus óvodán belül (129 eset - ebből 41 szülői konzultáció)	
	Megbízási szerződéssel – speciális fejlesztő szakemberrel (4 gyermek ellátása valósult meg)	
	Úszás - /ingyenes/	Minden óvodában
	Úszás - /fizetős/	Kertvárosi, Anikó
	Korcsolyázás	Kertvárosi
	Bozsik Program (nagy-, középső csoportos gyermekek számára)	Kertvárosi, Anikó, Bimbó, Enyezd, Illyés, Melinda, Siklósi
	OviFoci	Németh
	„Miből lesz a cserebogár” program	Minden óvoda – nagycsoportos gyerekek részvételével (ősszel)
	PVSK Ovi-sport	Enyezd – labdarúgás és kosárlabda
	Tehetséges műhelyek	Anikó, Bimbó, Enyezd, Melinda, Németh
	Fejlesztő műhely	Siklósi
	Só szoba só gépek használata	Bimbó, Enyezd, Németh
	Mecsekerdő Zrt. – Mókus Suli	Kertvárosi, Illyés, Németh,
	ÖkoKuckó - foglalkozások	Kertvárosi, Anikó, Bimbó, Enyezd, Illyés, Melinda, Németh,
	Madarász Ovi - foglalkozások	Bimbó, Melinda
	ROOMLI - foglalkozások	Enyezd
	„Örmesterképző” program	Bimbó, Siklósi
	M. Vöröskereszt B. Vármegyei Szervezete - foglalkozások	Melinda
N E V E L É	Angol	Anikó, Melinda, Németh
	Hit és vallásoktatás	Minden óvodánkban!
	Gyermektorna	Melinda
	Gyermekjóga – Modern tánc	Németh - Anikó

S I I D Ő N K Í V Ü L	Játszóház	Melinda, Németh,
	Néptánc, népi gyermekjátékok	Melinda
	Zeneovi	Németh,
	Kutyaterápiás foglalkozás	Anikó, Kertvárosi, Enyezd,
	Hangoló, Csurgó, Lajtorja - zenés műsorok	Kertvárosi, Anikó, Bimbó, Enyezd, Siklósi, Illyés, Németh,
	Bábszínház, meseszínház Zsolnay-negyed szolgáltatása (Bábszínház, Planetárium)	Kertvárosi, Anikó, Bimbó, Enyezd, Illyés, Melinda, Németh, Siklósi
	Fonotéka – Könyvtár (Csorba Győző Apáczai Cs.J. Fiókkönyvtár)	Anikó, Kertvárosi, Bimbó, Enyezd, Németh, Melinda, Illyés, Siklósi
	Néprajzi Múzeum Varázspadlás – Mackó múzeum	Kertvárosi, Illyés, Siklósi, Enyezd,

Intézményünkben a szolgáltatásokat, a szülői igényeknek figyelembevételével valósítottuk meg. A tagintézmény igazgatóink beszámolóí alapján, azok rendszeresen, megfelelő minőségben valósultak meg. A szolgáltatást vezető új és bevált szakemberekkel megfelelő partneri kapcsolatot alakítottak ki, illetve tartottak fenn az óvodáikban.



Beszámolóm elkészítésénél arra törekedtem, hogy láthatóvá tegyem

***- hogy a változásokkal, a 2024/2025-ös nevelési évben is lépést tudtunk tartani
- a kihívásoknak és elvárásoknak meg tudtunk felelni. A nehézségek ellenére -
intézményünk szakmai munkája tartalmas, színvonalas, eredményekben bővelkedő volt!***

***Köszönöm igazgató helyettesemnek, a tagintézmény igazgatóinknak,
az óvodatitkári csapatomnak,
a teljes alkalmazotti közösségünknek, hogy együttműködve, egymást segítve,
kitartóan és magas szakmai színvonalon végezték munkájukat!***

Pécs, 2025.08.15.

Ph.

Weizer Józsefné
igazgató

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

**Az intézmény
OM azonosítója:**
027000

Készítette:

A Kertvárosi Óvoda a nevelőtestületének bevonásával:

Ph.

.....
Weizer Józsefné
igazgató

NYILATKOZAT

A Kertvárosi Óvoda **SZÜLŐI SZERVEZETE** a 2024/2025 nevelési év

Beszámolóját megismerte.

.....
Szülői Szervezet képviselője

Az Nkt 83. § (2) bekezdése j) pontja alapján a Kertvárosi Óvoda 2024/2025 nevelési év

Beszámolóját a Fenntartó

...../2025 (.....) - határozatszámon **elfogadta.**

Ph.

.....
fenntartó képviselője

A DOKUMENTUM NYILVÁNOS!

Megtalálható a Kertvárosi Óvoda honlapján: www.kertvarosiovi.hu

Megtekinthető: az igazgatói irodákban

KERTVÁROSI ÓVODA



Anikó Utcai Tagóvodája



Kertvárosi Óvoda (székhely)



Bimbó Utcai Tagóvodája



Enyezd Utcai Tagóvodája



Illyés Gyula Tagóvodája



Melinda Utcai Tagóvodája



Németh L. Utcai Tagóvodája



Siklósi Úti Tagóvodája

BESZÁMOLÓ - MELLÉKLETEK

2024/2025-ös NEVELÉSI ÉV

Ph.

Weizer Józsefné
igazgató

MELLÉKLETEK

1. számú: Beszámoló: Óvodapszichológusunk munkájáról.....	3
2. számú: Beszámoló: Gyógypedagógusaink munkájáról (2 fő).....	7
3. számú: Beszámoló: Munkaközösségek munkájáról (3).....	14
4. számú: Beszámoló: Mesterprogram megvalósulásáról (1).....	21
5. számú: Beszámoló: Szociális segítőnk munkájáról	25

BESZÁMOLÓ Óvodapszichológusunk munkájáról

1. Óvodapedagógusok nevelő-oktató munkájához nyújtottam segítséget:

- Óvodai csoportokban való hospitálás, majd szükség esetén esetkonzultációk tartása gyermekkel kapcsolatban. Az esetek többségében kértem a pedagógus kollégát, hogy jelezze a szülőkonzultációk szükségességét az érintett gyermek szüleinek, közben a gyermek diagnosztikus célú explorációját végeztem.
- Az intézményben nevelt óvodás gyermekek fejlődését pszichológus szemmel követtem nyomon. Személyre szabott tanácsadást és segítséget nyújtottam a gyermekek gondozóinak, nevelőinek.
- Ha a szülő jelezte a problémát, akkor a szülőkonzultációt követően az óvodapedagógust is értesítettem a megkeresésről. Ez abban az esetben nem történt meg, ha a szülő ezt külön kérte, mert azt akarta, hogy diszkréten kezeljem azt, hogy tanácsot kért tőlem az adott esetben.
- Több alkalommal megfigyeltem a gyermeket a csoportban, interjút készítettem a szülőkkel és óvodapedagógusokkal.
- Konzultáltam a Pedagógiai Szakszolgálat Járási Szakértői Bizottsága, Gyermek-ideggondozó felé küldött vizsgálati kérelmekkel kapcsolatban (fejlődési elmaradások, illetve iskolaérettség kérdései).
- 2024. októberében Nevelésnélküli munkanap keretében két alkalommal tartottam csoportot a Kertvárosi Óvodák nevelőtestületeinek.
- 2025. márciusában Nevelésnélküli munkanap keretében két alkalommal tartottam csoportot a Kertvárosi Óvodák nevelőtestületeinek.

2. Szülők számára nyújtottam segítséget:

- Szülők számára **szülőkonzultációkat** szerveztem.
- A tagintézmény-igazgatók megkértek, hogy a szülőértekezleteken jelenjek meg, hogy a szülők megismerhessenek és mondjam el, milyen témákban kérhetik a segítségemet.

- Online email-es tanácsadás és online egyéni konzultáció lehetőségének biztosítása - Tapasztalatom szerint, ez a lehetőség egyre inkább kedvelt a szülők körében.

3. Gyermekek segítése:

- Főként hospitálással szereztem információkat a gyermekek működéséről. A hospitálás alatt játék- és meseterápiás eszközökkel végeztem egyéni foglalkozásokat szorongás, agresszió kezelésére, nehéz lélektani helyzetekben lévő gyermekek megsegítésére (gyász, válás), de ehhez a csoportszoba játékait, könyveit használtam, ritkán szeparáltam a gyermeket a társaitól és igyekeztem természetesen játékban megjeleníteni a gyermekek számára, hogy hozzám szokjanak, ne legyen megbélyegző a velem való játék.

4. **Esetmegbeszéléseken vettem részt** havi rendszerességgel az intézményben dolgozó gyógypedagógusokkal.

5. **Módszertani, szakmai megbeszéléseken** vettem részt a Pécsi Óvodapszichológus Team tagjaival, két heti rendszerességgel.

6. **Kapcsolatot tartottam más intézményekkel** (Pedagógiai Szakszolgálat, Gyermek-ideggondozó).

7. Az **igazgatókkal** folyamatos szakmai kapcsolatot tartottam, több alkalommal konzultáltunk. A felmerülő kérdéseket, problémákat többségében sikerült megbeszelnünk.

8. Statisztika

129 fő esetében történt konkrét pszichológiai irányú megkeresés.

Ebből⇒Szülőkonzultáció: 41 fő (1 szülőkonzultációs folyamat problémától függően, 1-5 alkalmat vesz igénybe)

Gyermekevédelmi szempontból is megközelített eset: 0 fő

Más szakellátó intézet felé javasolt eset: 5 fő

Tehetséggondozásban való segítségnyújtás: 0 fő

Krízistanácsadás: 23 fő

Akiknek a könyvet „kölcsonőztem”: 9 fő

A 129 fő a következő problémacsoportokkal keresett meg:

Ebből⇒Magatartás zavar, hiperaktivitás: 48 fő

Szorongásos zavarok (elektív mutizmus, rémálmok, enuresis, körömrágás stb): 76 fő

Válás, gyász: 5 fő

Fejlődésbeli elmaradás: 8 fő

Dac, étkezés, alvás, nevelési zavarai: 68 fő

Testvérféltékenység: 4 fő

Beszoktatásban való segítségnyújtás: 28 fő

Kertvárosi Óvoda (Székhely): **22 fő**, ebből: Szülőkonzultáció: **10 fő**

Anikó Utcai Tagóvodája: **15 fő**, ebből: **3 fő** szülőkonzultáció

Bimbó Utcai Tagóvodája: **15 fő**, ebből: **3 fő** szülőkonzultáció

Illyés Gyula Tagóvodája: **7 fő**, ebből: **2 fő** szülőkonzultáció

Melinda Utcai Tagóvodája: **20 fő**, ebből **8 fő** szülőkonzultáció

Enyezd Utcai 2. számú Tagóvodája: **31 fő**, ebből: **10 fő** szülőkonzultáció

Németh László Utcai Tagóvodája: **15 fő**, ebből: **5 fő** szülőkonzultáció

Siklósi Úti Tagóvodája: **4 fő**, ebből: **0 fő** szülőkonzultáció

9. Minőségbiztosítás

Munkám **minőségbiztosítása** érdekében, év végén leültem minden **igazgatóval személyesen értékelni az évet**, megbeszélni, hány gyerekkel foglalkoztam, milyen problémahelyzetek adódtak, kikre fordítok még jelentősebb figyelmet jövőre.

Összegzés:

2024/2025-ös nevelési évben 3, számomra fontos célt tűztem ki. Az egyik, hogy aktívabb együttműködést alakítsak ki a tagintézmény- igazgatókkal. Az elmúlt félév tapasztalatai alapján, úgy érzem, hogy azok a tagóvodák, ahol eddig is szoros munkakapcsolatban voltam a vezetőimmel, ott továbbra is hasonló minőségben tudunk együtt dolgozni. Továbbá másik két tagóvodánál tapasztalok pozitív változásokat, aminek nagyon örülök.

Másik fontos és igazán izgalmas szakmai kihívás volt számomra, hogy az őszi, valamint a tavaszi félév során két-két időpontban „előadóként”, részt vettem a nevelésnélküli

munkanapokon, kollégámmal. Saját megélésem az októberi és a tavaszi alkalmak esetében különböző volt, de szerencsére ezeket a tapasztalatokat át tudtam, megtudtam beszélni az igazgatóval és a tagintézmény igazgatókkal.

Mind a három teljesítménycél, más és más kihívások elé állított engem, nagyon sokat tanulhattam önmagamról és másokról. Újra rácsodálkozhattam, hogy az ellenállás, milyen fontos védekező mechanizmus, hogy a regresszióból való növekedés útja milyen rögzös és hogy a mentális és a lelki egészség megtartása, szinten tartása első rendű célnak kellene lennie minden ember életében. Ebben a folyamatban nem tudom már szupportálni a kollégákat.

Az elmúlt félévben olyan módon változtak az életkörülményeim, hogy nem tudom már a következő nevelési évet a Kertvárosi Óvodáknál kezdeni.

Pécs, 2024. 06. 10.

Óvodapszichológus

BESZÁMOLÓ
Gyógypedagógusaink munkájáról**2/1.→ Gyógypedagógus****Kertvárosi Óvodában – Németh L. – Siklósi – Enyezd Utcai Tagóvodákban****1. Statisztikai adatok**

A 204-2025-ös nevelési év szeptemberében induló rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozásokat 28 sajátos nevelési igényű és 21 beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekkel kezdtük. A nevelési év végén 50 SNI és 33 BTMN gyermek járt a Kertvárosi Óvoda tagintézményeibe.

Gyermeklétszám tagóvodák szerinti bontásban (2025. június 16.)

ÓVODA	SNI	BTMN
Kertvárosi Óvoda (székhely)	6	8
Anikó Utcai Tagóvoda	14	8
Bimbó Utcai Tagóvoda	1	1
Enyezd Utcai Tagóvoda	3	4
Németh L. Utcai Tagóvoda	11	3
Siklósi Úti Tagóvoda	5	2
Melinda Utcai Tagóvoda	2	7
Illyés Gy. Tagóvoda	8	2
Összesen:	50	33

2. Belső és külső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A nevelési év elején felvettem a kapcsolatot az előző évben fejlesztett, és az újonnan SNI- kódot kapott gyermekek szüleivel. Egy tőlem kapott papíralapú, bemutatkozó dokumentumban megismerkedhettek a munkámmal, tájékoztatást kaphattak a fejlesztőfoglalkozások időpontjáról, menetéről, a fogadóórák lehetőségéről, az elérhetőségeimről, valamint bízattam őket, hogy osszanak meg velem minden fontos információt gyermekük egyéni jellemzőiről, sajátosságairól.

A nevelési év során a vezetőséggel közösen úgy döntöttünk, hogy mivel kolléganőm is megszerezte a gyógypedagógusi végzettséget, az óvodában a BTMN gyermekek egyéni fejlesztését – *a megnövekedett sajátos nevelési igényű gyermeklétszámra való tekintettel* – az

óvodapedagógusok veszik át tőlünk. A döntésről tájékoztattuk az érintett óvodapedagógusokat, a vezetőséget, valamint a szülőket is.

A nevelési év során folyamatosan biztosítottam lehetőséget a szülőknek személyes és online, illetve telefonos megbeszélésekre. A szülők körülbelül 50 százaléka élt ezekkel az alkalmakkal, és legtöbbször a telefonos konzultáció lehetőségét preferálták.

2025. januárjában a tankötelessé váló gyermekekkel kapcsolatos további teendőkről, az iskolába járás alóli felmentési kérelem beadásáról tájékoztattam a szülőket, illetve a (már) visszamaradó nagycsoportos gyermekek szüleit támogattam a fejlődési jellemzőkhöz igazodó iskolaválasztásban is.

A 2025. május-júniusi időszakban az év végi személyes fogadóóra, illetve pár esetben online/telefonos konzultáció keretében a gyermekek fejlődéséről, az elért eredményekről kaphattak tájékoztatást a szülők.

Bár a kapcsolattartás zökkenőmentes, együttműködő volt, még mindig elszomorít a tény, hogy az SNI gyermekek legközelebbi hozzátartozóinak fele egyáltalán nem érdeklődik a fejlesztési folyamatról, illetve az elért eredményekről. Nagyon sok esetben újból- és újból az én feladatom kezdeményezni a kapcsolódást. Pár esetben sajnálatos módon az is előfordult, hogy többszöri kérésemre sem hoztak az eredményes fejlesztéshez elengedhetetlen füzetet, vagy a meglévő füzet ellenére az otthonra adott gyakorló feladatokat nem végezték el, így sokkal lassabb tempóban, sokkal kisebb eredményeket értünk el egy-egy gyermekkel.

Óvodánk másik gyógypedagógusával és az óvodapszichológussal együttműködve, egymást segítve, támogatva dolgoztunk, heti szinten átbeszéltük az aktualitásokat, és közös Messenger csoportunk révén is könnyen el tudtuk érni egymást, ha segítségre volt szükségünk.

Gyógypedagógus kolléganőmmel ebben a nevelési évben is felosztottuk egymás között a tagintézményeket a hatékony munka érdekében, 4-4 tagintézményben láttuk el feladatainkat.

A tagintézmény- igazgatókkal való kapcsolattartás zökkenőmentes volt. Közös munkánk leggyakrabban az SNI gyermekek adminisztrációs teendőinek ellátására vonatkozott, emellett az új SNI gyermekek ellátásának megszervezését, órarendbe való beillesztését is a tagintézmény igazgatókkal közösen végeztük.

A csoportos óvodapedagógusokkal való kapcsolatomban egymást segítő volt. A nevelési év kezdetén az alacsony SNI létszám lehetőséget teremtett arra, hogy minden óvodai csoportban hospitáljak, támogassam az óvodapedagógusokat, válaszoljak szakmai kérdéseikre, valamint

megfigyeljem azon gyermekeket, akiknek megfelelő fejlődési ütemével kapcsolatban bizonytalanság merült fel.

A nevelési év kezdetén vezetői kérést kaptam arra vonatkozóan, hogy lehetőség szerint vegyek részt az óvodai programokon. Ennek megfelelően bekapcsolódtam az SNI gyermekek születésnapj ünnepségeibe, valamint részt vettem karácsonyi bábelőadáson, adventi gyertyagyújtásokon és farsangi rendezvényeken is. Ezek az alkalmak számomra is értékes tapasztalatokat jelentettek.

Mivel ebben a nevelési évben a BTMN gyermekek ellátása kikerült a feladatkörünkből, az „Együtt a fejlődésért” munkaközösség keretében elsősorban azokat az óvodapedagógusokat kívántam támogatni, akik segítségre szorultak a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek egyéni és kiscsoportos fejlesztésében, a dokumentáció pontos elkészítésében, valamint az egyéni fejlesztési tervek összeállításában. A közös alkalmak lehetőséget teremtettek arra, hogy a résztvevők személyre szabott módszereket és stratégiákat dolgozzanak ki, amelyek hatékonyan segítették őket a különleges bánásmódot igénylő gyermekek mindennapi nevelésében és fejlesztésében.

Sikerrel zártam az együttműködést az SNI tanítványaimmal magánúton foglalkozó szakemberekkel is. Többször konzultáltunk telefonon, illetve több gyógypedagógussal közös fejlesztő füzetet vezettünk, hiszen mindannyiunk célja egy volt: a fejlődés lehető legnagyobb mértékben való megvalósulása.

A Pécsi Éltes EGYMI Utazó Gyógypedagógiai Hálózattal való, a Kertvárosi Óvodához fűződő kapcsolattartás idén elmaradt, ugyanis ebben a nevelési évben nem nyújtottunk be feljűk ellátási igényt, nem volt speciális szakembert igénylű, mozgásszervi fogyatékos gyermek óvodáinkban.

Az autista gyermekek ellátását ismét megbízási szerződés keretében biztosítottuk, mivel fejlesztésűkhű a szakértűi véleményekben elűűrt, autizmus-specifikus terápiaiban járta gyógypedagógus közreműködése szükséges. Az ellátást végzű szakemberrel kiválű szakmai kapcsolatot tartunk fenn.

A 2024–2025-űs nevelési évben továbbra is jelentűs lemaradás volt tapasztalható mind a megyei, mind a járasi szakértűi bizottságok munkájában. A probléma változatlanul fennáll: több gyermekűnk csak a nevelési év vége elűű 2–3 hónappal kap időpontot a vizsgálatra, a részletes

szakértői vélemény pedig gyakran csak 3-6 hónappal később érkezik meg intézményünkbe, a fejlesztőmunka mielőbbi megkezdése érdekében a szülők példányát kell bekérnünk.

Ebben a nevelési évben szerencsére nem merült fel gyermekvédelemmel összefüggő intézkedést igénylő feladat.

3. Pedagógiai munka feltételei

A Kertvárosi Óvoda nyolc tagintézményében a 2024–2025-ös nevelési évet két fő gyógypedagógus-logopédussal kezdtük és zártuk.

A nevelési év legnagyobb kihívását ismételten a szakemberhiány jelentette.

Kolléganőmmel heti 24 neveléssel-oktatással lekötött óraszámunk van a jogszabályi előírások szerint, ugyanakkor a gyermekek szakértői véleményében előírt fejlesztési óraszám szinte minden esetben heti 2 vagy 3 óra/ fő. Ideális esetben tehát egy gyógypedagógus legfeljebb 12 gyermeket tudna ellátni hetente – ezzel szemben a nevelési év során ennek körülbelül a dupláját láttuk el fejenként.

Ennek következményeként a habilitációs és rehabilitációs célú foglalkozások heti időkerete nem tudott a szakértői bizottság által meghatározott óraszámnak megfelelően teljesülni. Általánosságban elmondható, hogy az SNI gyermekek számára jellemzően heti 1×35 perces fejlesztést tudtam biztosítani, szemben a legtöbb esetben előírt heti 2×45 perccel.

A hatékony fejlesztés érdekében mindig törekszem arra, hogy a foglalkozások egyéni keretek között valósuljanak meg. A 2024–2025-ös nevelési év második félévében azonban sajnálatos módon több esetben is szükségessé vált 2–3 fős mikrocsoportok kialakítása, ami szakmai szempontból nem tekinthető ideálisnak.

Úgy érzem, ilyen mértékű túlterhelés mellett lehetetlen valóban minőségi szakmai munkát végezni. Véleményem szerint elengedhetetlen lenne legalább még két főállású gyógypedagógus státusz biztosítása a már meglévő kettő mellett annak érdekében, hogy intézményeinkben ne csupán „tűzoltás”, hanem valódi, hatékony fejlesztő munka valósulhasson meg.

4. Teljesítményértékelés

Ebben a nevelési évben került bevezetésre intézményünkben a pedagógusok teljesítményértékelése. Az általam megfogalmazott három fő cél mindegyikét sikerült megvalósítanom: az e-portfólió sikeres feltöltése gördülékenyen és időben megtörtént, az „Együtt a fejlődésért” munkaközösség eredményesen működött, és véleményem szerint valós szakmai támogatást nyújtott az óvodapedagógusoknak, a belső erőforrásainkra építő workshop

pedig inspiráló, együttműködésen alapuló légkörben valósult meg, és erősítette az intézményen belüli közösségi és szakmai kapcsolatokat.

Pécs, 2025. június 16.

Gyógypedagógus (1)

2/2.→ Gyógypedagógus

Anikó – Bimbó – Illyés– Melinda Utcai Tagóvodákban

A 2024-2025-ös nevelési évben kolléganőmmel megtartottuk az óvodák felosztását abban a formában, ahogy tavaly kialakult – én az Anikó, Bimbó, Illyés és Melinda utcai Tagóvodákban végeztem a fejlesztéseket.

Már a nevelési év elején egyértelművé vált, hogy az intézmény egységben olyan sok kiemelt figyelmet igénylő gyermek van, hogy a két gyógypedagógus csak a sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek ellátását tudja elvégezni. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek fejlesztését ettől a nevelési évtől újra a csoportos óvónők végezték.

Az általam ellátott óvodákban az SNI gyermekek létszámának alakulása a nevelési év során:

Tagóvoda	Év eleje	Év vége	Éltes EGYMI óvodába megy	Iskolába megy	Óvodában marad
ANIKÓ	9	12	-	3	9
BIMBÓ	1	1	-	1	-
ILLYÉS	4	7	1	6	-
MELINDA	-	1	-	-	1
Összes:	14	21	1	10	10

A tagintézményekben több gyermek szakértői vizsgálata folyamatban van, így már a nevelési év elején magasabb induló létszám valószínű, ami a nevelési év során várhatóan folyamatosan emelkedni fog.

A fejlesztéseket súlyozva próbáltam megoldani: az iskolába készülő nagycsoportosok számára a heti két órát biztosítottam, a kiscsoportosoknak és azoknak a gyerekeknek, akik még maradnak egy évet óvodában heti egy óra fejlesztést tudtam adni.

A nevelési év kezdetén minden óvodában a Tagintézmény igazgatóval egyeztettem a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adatait, igyekeztem kialakítani a heti beosztást, amennyire lehetett figyelembe véve a többi fejlesztő szakember beosztását és az óvodák rendszeres programjait (*pl. kutya terápiás foglalkozások*). Minden szülővel felvettem a kapcsolatot, és az óvodapedagógusokkal is rendszeresen egyeztettem a gyermekekkel kapcsolatban. Több alkalommal is részt vettem az óvónők kérésére szülői fogadóórán (*Anikó U. Tagóvoda*), igyekeztem támogatóan hozzájárulni a felmerülő problémák megoldásához. A fejlesztés hatékonysága érdekében több alkalommal beszéltem a szülőkkel személyesen, vagy telefonon, és a szülők egy része is érdeklődött a fejlesztésekkel kapcsolatban, illetve többször fordultak hozzám tanácsért.

Mivel ebben a nevelési évben ismét a csoportos óvónők feladata volt a BTMN gyermekek fejlesztése, ezzel kapcsolatban többször fordultak hozzám kérdéssel, vagy kértek tanácsot. Minden esetben igyekeztem segíteni ötletekkel, játékokkal, szakkönyvekkel - minden csoportban az egyedi jellemzőket figyelembe véve. A kolléganőm által vezetett „Együtt a fejlődésért” Munkaközösség is azt a célt tűzte ki maga elé, hogy a BTMN gyermekek fejlesztésével kapcsolatban segítséget nyújtson az óvónőknek. Ebben a munkaközösségben én is részt vettem, hogy tudásátadással támogassam az óvónők munkáját.

Ebben a nevelési évben 6 kiscsoportos gyermeket fejlesztettem, akik már az óvodakezddéskor rendelkeztek szakértői véleménnyel. Ez új helyzet volt számomra, az év során folyamatosan készítettem, illetve vásároltam az életkoruknak megfelelő fejlesztő eszközöket, képeket, könyveket a hatékony és motiváló foglalkozásokhoz.

Különösen nehéz volt annak a két kiscsoportosnak a fejlesztése, akiknek folyamatban volt a további vizsgálata ASD irányba. Az eredményes fejlesztéshez és leginkább a beszédindítás megvalósításához többször is az autizmus spektrumzavar specifikus szakembertől kértem tanácsot, aki minden alkalommal készségesen segített.

Az iskolába készülő nagycsoportosokkal kapcsolatban a nevelési év végére jó volt látni, hogy a két évnyi fejlesztés és a csoportban folyó munka együttes eredményeként – néhány esetben messziről indulva – határozott fejlődés mutatkozott, remélem, ez az eredményesebb iskolai teljesítményhez is hozzájárul majd.

Az egyetem befejezése után is fontosnak tartom, hogy folyamatosan bővítsem az ismereteimet. A nevelési év kezdetén részt vettem egy egynapos Fonomimikai ismereteket megalapozó képzésen, ami a logopédusi munkámat segíti. A súlyos beszédészlelési problémákkal küzdő gyermekek számára nagy segítség lehet, ha vizuális jelekkel támogatjuk meg a hangok azonosítását.

Korábban már elvégeztem a Komplex Mozgásterápia egyéni fejlesztés végzésére vonatkozó képzését. December elején a csoportos fejlesztés módszerét sajátítottam el egy három napos képzésen két óvónő kolléganővel. A képzést nagyon fontosnak tartottam, hiszen egyre több gyermek mozgásfejlődésében tapasztalható kisebb-nagyobb elakadás, és a legtöbb szakértői vélemény fejlesztési területnek határozza meg a nagymozgás és a finommotorika fejlesztését.

Januártól a KMT csoportos fejlesztését elkezdtük kipróbálni az egyik kolléganővel a csoportjában. Folyamatosan egyeztettük a megvalósítás lehetőségeit vegyes csoportban, módszertani ötleteket találtunk ki, ezeket próbálgattuk, finomítottuk a gyakorlás során. Nevelési év végén összegeztük a tapasztalatokat, ennek megfelelően tervezzük majd a következő nevelési év fejlesztését.

A „Dyslexiás Gyermekekért Egyesület” által szervezett rendkívül színvonalas előadások is a tudásom elmélyítését segítették. Ilyen volt Adorján Katalin: „A megkésett beszédfejlődésű gyermekek általános ismereteinek bővítése”, és Reményi Tamás két nagysikerű előadása az ADHD -val kapcsolatban – „Villódzó gondolatok, pörgő világ – az ADHD rejtett arca, avagy a végrehajtó funkciók zavarában élve”. Mindegyik előadáson sok új, érdekes információt hallottam, amelyek hozzásegítenek ahhoz, hogy hatékonyabban és eredményesebben tudjam végezni a munkámat.

A nevelési év során a munkámat nagyban megkönnyítette, és segítette, hogy közvetlen kollégámmal folyamatos kapcsolatban álltam, szükség esetén tanácsot kértem, minden alkalommal eredményesen tudtuk megbeszélni a felmerülő problémákat. Ugyancsak jó a kapcsolatom a tagintézmény igazgatókkal és az óvodák dolgozóival is, mindent meg tudunk beszélni, a felmerülő problémákra közösen keressük a megoldásokat.

Szeretném, ha az elkövetkező évben is ilyen jó „háttérrel” tudnám végezni a munkámat.

Pécs, 2025. június 16.

Gyógyypedagógus (2)

BESZÁMOLÓK

A munkaközösségek munkájáról

3/1. - „**EGYÜTT A FEJLŐDÉSÉRT**” munkaközösség

A munkaközösség havi rendszerességgel működött *(októbertől – májusig)*.

A munkaközösség vezetője intézményünk gyógypedagógusa volt.

A 2024- 2025-ös nevelési év során az „Együtt a fejlődésért” munkaközösséggel célom az volt, hogy támogassam azokat az óvodapedagógusokat, akik úgy érzik, hogy pártfogásra van szükségük a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő (BTMN) gyermekek egyéni és kiscsoportos fejlesztésében, a dokumentáció pontos elkészítésében, valamint az egyéni fejlesztési tervek összeállításában. A találkozók során a résztvevők személyre szabott módszereket és stratégiákat dolgozhattak ki, amelyek segítették őket abban, hogy hatékonyabban támogassák a különleges bánásmódot igénylő gyermekeket a mindennapi nevelőmunka során.

A munkaközösségi alkalmak tematikusan felépített rendszer szerint zajlottak, minden hónapban egy-egy kiemelt fókuszterülettel.

Októberben a résztvevők megismertették egymással az általuk ellátott BTMN gyermekeket, közösen áttekintettük a dokumentációs kötelezettségeket és az egyéni fejlesztési terv tartalmi elemeit. Támogatási stratégiákat dolgoztunk ki az óvodai beszoktatás megkönnyítésére, majd évszakhoz kötődő fejlesztési ötletek is megosztásra kerültek.

Novemberben a diagnosztikus eszközök, felmérések és segédanyagok kerültek előtérbe. Áttekintettük azokat a teszteket, amelyek segíthetik a gyermekek állapotának feltérképezését, illetve a fejlesztési tervek megalapozását. A Márton-naphoz kapcsolódó ötletek gyakorlati oldaláról is beszélgettünk.

A decemberi alkalommal a hangsúly az egyéni fejlesztési tervek részletes kidolgozásán, valamint a szülőkkel való hatékony kommunikáció kérdéskörén volt. Kitértünk arra is, miként lehet a karácsonyi készülődést integrálni a fejlesztési célok közé.

Januárban értékeltük az első félév tapasztalatait, és módosítottuk az egyéni fejlesztési terveket a megfigyelések és felmérési eredmények fényében.

Februárban a farsangi időszak lehetőségeit kihasználva a mozgásos fejlesztésre helyeztük a hangsúlyt, és beszélgettünk a mozgásos tevékenységek szociális kapcsolatokra gyakorolt hatásáról is.

Márciusban a nyelvi és kommunikációs készségek fejlesztésére koncentráltunk, különös figyelmet fordítva a tavaszi tematikákban rejlő lehetőségekre. Megosztottuk egymással azokat a meséket, dalokat, verseket, melyek jól beépíthetők a fejlesztési folyamatba.

Az áprilisi alkalmon a természet megfigyelésére és az érzékszervi tapasztalatokra épülő fejlesztések kerültek előtérbe. A Föld napjához kapcsolódó ötletek mellett kitértünk arra is, hogyan támogathatjuk a BTMN gyermekeket a baráti kapcsolatok kialakításában és fenntartásában.

A záró, májusi alkalom során közösen értékeltük az egész éves munkát, megosztottuk egymással a leghatékonyabbnak ítélt módszereket, és megfogalmaztuk azokat a területeket, ahol további fejlődés szükséges.

A munkaközösség tagjainak visszajelzései alapján elmondható, hogy az alkalmak nemcsak szakmai, hanem közösségépítő szerepet is betöltöttek. A résztvevő pedagógusok megerősítést, gyakorlati segítséget és új ötleteket kaptak ahhoz, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése a lehetőségekhez mérten minél eredményesebben valósulhasson meg intézményeinkben.

Az alkalmak során munkámat nagyban segítette gyógypedagógus kolléganőm is, aki aktív jelenlétével, gyakorlati tapasztalataival és szakmai javaslataival tovább gazdagította az program tartalmát. Hozzájárulása nemcsak az elméleti háttér mélyítését, hanem a résztvevők gyakorlati tudásának bővítését is elősegítette. Sok hasznos ötletet, módszertani javaslatot osztott meg, melyeket a pedagógusok közvetlenül be tudtak építeni mindennapi fejlesztőmunkájukba.

Az ő közreműködése érezhetően emelte a munkaközösségi alkalmak szakmai színvonalát és támogató légkörét.

Pécs, 2025. június 16.

Munkaközösség vezető
gyógypedagógus

3/2. - „KICSIK ÖRÖKZÖLDBEN - ZÖLD ÓVODA” munkaközösség

A munkaközösség havi rendszerességgel működött *(októbertől – májusig)*.

A munkaközösség vezetője intézményünk óvodapedagógusa volt.

Megjegyzés: A Zöld munkaközösség munkájának bemutatása az alábbi szempontok alapján történik:

Az óvodai nevelési/tevékenységi területek belső tartalmi egységeire épülő ismereteinek összegzése meghatározott területek kiemelésével *(fenntarthatóság)*, az igényelt eszközök csoportosításával, módszertani iránymutatásokkal, tagóvodákban megvalósult gyakorlat megismerésével- ötletbörze, szakmai, módszertani háttértámogatással történő kérdések megválaszolásával, közös beszélgetésekhez kötött ismeretbővítéssel.

Az ismertetett tartalmak területenként, eszközigenylés és személyi feltétel biztosításával a szervezési feladatok átgondolt elvégzése.

2024.
10. 16.

1. Az érdeklődő kollegák érkezése (tagóvodák 4), fogadása a Kertvárosi óvodában. Az ismeretbővítésre szánt idő: 1:30 óra

Kiemelt kérdéskör:

„Mit jelent a fenntarthatóság?” „A FENNTARTHATÓSÁG AZ EMBERISÉG JELEN SZÜKSÉGLETEINEK KIELÉGÍTÉSE, A KÖRNYEZET ÉS A TERMÉSZETI ERŐFORRÁSOK JÖVŐ GENERÁCIÓK SZÁMÁRA TÖRTÉNŐ MEGŐRZÉSÉVEL EGYÜTT.”– beszélgetések történtek arról, hogy az óvodában milyen módon tarthatjuk fenn a **környezetvédelmére irányuló**, széleskörű tevékenységeinket úgy, hogy közben a gyermekek személyisége sokoldalúan fejlődjön.

Ennek apropójaként döntöttem a nevelési/tevékenységi területek egyenkénti kiemelésével, (az aktív, munkatársi közreműködéssel történő információk összegyűjtése és rögzítése során, változatos, érdekes és hangulatos válaszadások születtek).

Az érthetőség miatt egyszerű, de érthető példákkal folytattam mondanivalómat, úgy, hogy a kollegák felvetései, gondolatai nyomán érthetővé tettem a fogalom gyakorlatba történő átvezetését.

Kitértünk a legfontosabb éves, tematikus tartalmak megnevezése után a tevékenységterületek csoportosítására, mely során ezekhez igazodtunk az alábbi formában. *(hagyományos, évszakhoz igazodó;*

zöld, jeles napok; jeles napok, ünnepek, ünnepélyek, néphagyományok, hagyományok- ezen belül nyílt és óvodai programok stb.).

2024.
11. 13.

2. **Külső világ tevékeny megismerésének területei:** Természeti és társadalmi környezet megismerésére irányuló gyakorlati ismeretek:

Példák, jó gyakorlatok felidézése, rugalmasság elvén alapuló tapasztalatszerzések, a felidézett tartalmak megnevezésére a fenntarthatóság jegyében.

Csoportszobában megvalósítva: I

Ismeretszerző (az ember és a társadalmi környezetének védelme, emberi kéz alkotta értékek megismerése stb.), ismereteket átadó filmek, természetismereti, vagy tudományos kisfilmek vetítése, széles körű környezetvédelmi érzékenyítés területeit és tartalmait gyűjtöttük össze közösen. (megismerési és tapasztalatszerzési tartalmak stb.)

Például:

Növények és állatok gondozása: halak etetése, virágok öntözése stb.

Gyümölcsfogyasztás, az ember egészségének megőrzése érdekében.

Folyadékpotlás.

Természetes környezetbe integrált tartalmak előtérbe helyezése: Növények és állatok megismerése, gondozása játékos feladathelyezethez kapcsoltn stb. **HIÁNYTERÜLET**

Külső helyszínen

Lényeges, társadalmi környezetet bemutató és megismerő tartalmak (séták, kirándulások, múzeumi látogatások, szervezett zöld óvodai programok tartalmainak megvalósítása természetes környezetben.

Természetes környezetbe integrált kezdeményezések, témafeldolgozások stb.

Eszközigény: a témafeldolgozás és a helyszín határozza meg. Alapvetően az újra hasznosítható háztartási kincsek és a természeti kincsek alapozzák meg az eszközválasztást.

2024.
12.11.

3. **Matematikai tartalmak bővítésének területei:**

Csoportszobában megvalósítva: Minden játékhelyezethez kapcsolt matematikai tartalmak kiemelése, meghatározó a korcsoport és a gyermekek egyéni képességeinek szintje.

Természetes környezetben megvalósítva: A természet matematikája címmel, természetes környezetbe integrált matematikai készségfejlesztés. **HIÁNYTERÜLET**

Eszközigénye: Széles körű eszközfelhasználás, azonban a természetadta lehetőségek kihasználása előnyt élvez a megvalósítás során. Alapvetően csoportszoba játékeszközei, az újra hasznosítható háztartási hulladékok és a természeti kincsek alapozzák meg az eszközválasztást.

2025.
01.15.

4. **Ének- zene, énekes játék megismerésének területei:**

Csoportszobában megvalósítva: Témafeldolgozásokhoz alkalmazkodott ismeretbővítés, széles körű zenei neveléssel történő ismeretbővítés (természeti és társadalmi környezet bemutatása).

Természetes környezetbe integrált tartalmak és zenei készségfejlesztés: Szervezett, játékos ismeretszerzések és zenei ízlésformálás. **HIÁNYTERÜLET**

Eszközigénylése: A témataralom és a helyszín meghatározza az eszközfelhasználás formáit, anyagát, mennyiségét stb. Csekély mértékű újra hasznosítható háztartási hulladékok és természeti kincsek felhasználása.

2025
02. 12.

5. **Verselés - mesélés megismerésének területei:**

Csoportszobában megvalósítva: Témataralmak meghatározó kezdeményezései és tevékenységszervezései játékba integráltn.(természeti és társadalmi értékek bemutatása irodalmi nevelés által).

Természetes környezetben megvalósítva: Kezdeményezések az irodalmi nevelés fejlesztése érdekében. **HIÁNYTERÜLET**

Eszközigénye: Változatos eszközfelhasználás, egyéni kreativitástól függ.

2025.
03. 13.

6. **Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka megismerésének területei:**

Csoportszobában megvalósítva: Minden témafeldolgozáshoz kapcsolódó alkotói tevékenység.

Természetes környezetben megvalósítva: Kezdeményezések, tevékenységszervezések, szabad alkotói tevékenységek gyakorlata. **HIÁNYTERÜLET**

Eszközигény: Alapszinten rendelkezésre álló gazdag vizuális eszköztár, valamint újra hasznosítható háztartási hulladékok, természeti kincsek, termékek stb.

2025.
04. 16.

7. Mozgás megismerésének területei:

Csoportszobában, tornateremben megvalósítva: Mindennapos testnevelés és szervezett testnevelési játékok megismerésére korlátozódó tartalmak jelennek meg a tanulási folyamatok során, valamint speciálisan, a gyógytestnevelés egy óvodai csoportban megvalósuló tartalmak vannak jelen.

Természetes környezetben megvalósítva: A témamegjelöléstől függetlenül, szabad eszközválasztással az udvaron valósul meg a sportpálya, valamint az udvar szabad területein. **HIÁNYTERÜLET**

Eszközигénye: Torna és atlétikai vonatkozású fejlesztő eszközök. Udvari mozgásfejlesztő játékeszközök, ritkán termékek. **HIÁNYTERÜLET**

2025.
05. 16.

8. Egyéb kapcsolódó tartalmak területei:

Csoportok egyéni, tervezett tartalmak. (gyűjtőmunka, közös kirándulás az ismeret és tapasztalatszerzés). Óvodai szintű rendezvények.

Nyílt, családok bevonásával történt megvalósult tartalmak.

Természetes környezetben megvalósítva, kiemelt témakörhöz kapcsolva.

Eszközигénye: Meghatározza a választott témátartalom, az aktualitás, az éves munkatervben szereplő tervezett tartalom stb.

Összegzés: A kollegák elmondása alapján a **fenntarthatóság lényegi részét az újra hasznosítható háztartási hulladékok, termékek, természeti kincsek felhasználása, a vizuális nevelés fejlesztését** jelenti.

A séták, kirándulások tartalmak a természet aktuális megismerési tartalmait jelentik.

A nyílt napok programjai a természetes környezetben valósulnak meg, vagy kínálnak az óvodák természetes anyagokból, újra hasznosítható, esztétikusan kivitelezhető alkotói tevékenységeket.

A Zöld munkaközösség által felkínált tartalmak koncentráltan irányultak a gyakorlatra, az esetleges hiányterületek felvázolására, de mindenképpen összegeztük, és ezáltal ismertté vált a fenntarthatóság fogalmának óvodai életbe integrált tartalmainak pontos megnevezése.

A munkatársak, a tagóvodák nagymértékben, követik a munkatervben szereplő fontos és megjelölt tartalmakat, de a megvalósítás nem minden esetben kap azonos hangsúlyt.

A lényegi (*fenntarthatóság tényét alapul véve*) elemek gyakorlatba integrálása nem azonos igénytel valósulnak meg, vélhetően ezek az óvodák speciálisan felkínált tervezéseikhez kapcsolódnak, és a fontos tartalmak szervezeti és gyakorlati megvalósulásai az egységes alkalmazkodáshoz, (*tiszteletbe tartva az egyéni értékközvetítést*).

Pozitívan értékelhetők a tervezett tartalmak megjelölései, de egységes álláspontot és megvalósítást lenne szerencsés követni úgy, hogy a kollegák egyéni ötletei is megvalósulhatnak. (Kertvárosi Óvoda).

A munkaközösség munkájában jelen levő munkatársak sok és értékes információval rendelkeznek, de korábban nem tudatosodott a kitűzött feladat módszertani alkalmazása, innovatív kezdeményezéseiket ösztönösen építették be a gyakorlatba. Aktív közreműködéssel, megvalósított gyakorlat élményként ható bemutatásai mellett tudatosítottam a módszertani megalapozottságát minden egyes ötletnek, kreatív gondolatnak.

Ismerjük a hiányterületeket, amik a következők:

- Egységes (óvodai szinten megvalósuló) tartalmak közös követése, gyakorlatban való megvalósítása.
- Természetes környezetbe integrált kezdeményezések, tevékenységszervezések, tapasztalatszerzések, tanulásszervezés.

(javaslat: Az udvarra - Kertvárosi óvoda- rendszeresített padok, asztalok egy helyre telepítése. A meglévő, mozgatható alkotói tevékenységhez nincs személyi feltétel.)

- Az ember alkotta értékek megismertetése nagyobb figyelmet igényeljen.
- Az elkötelezettség természetmegóvó és védő mechanizmusainak hiánya, („nemcsak beszélni, tenni is kell”).

Konklúzió: Amit fenntartani, biztosítani tudunk a környezetünk és magunk- az ember – védelme érdekében az óvodában azok a következők:

- Újra hasznosítható háztartási hulladékok felhasználása széles körben.
- Környezetvédelmi ismeretek bővítése a csoportszobában, vagy külső helyszíneken felkínált programok által.
- Egyéni lehetőségek a családok felajánlásai során: pl. háziállatok megismerése, az ember munkájának megismerő tartalmak családoknál stb.
- Zöld jeles napok, óvodai szintű, vagy nyílt programjai stb.
- Aktuális, vagy spontán lehetőséget biztosító természeti és társadalmi értékrend megismerését célzó tartalmak bemutatása a személyiségfejlesztés többoldalú megközelítésével.

Pécs, 2025. 06. 16.

Munkaközösség vezető
óvodapedagógus

3/3. - „PÁRNA ERDŐMERÜLÉS” munkaközösség

A munkaközösség havi rendszerességgel működött *(októbertől – májusig)*.

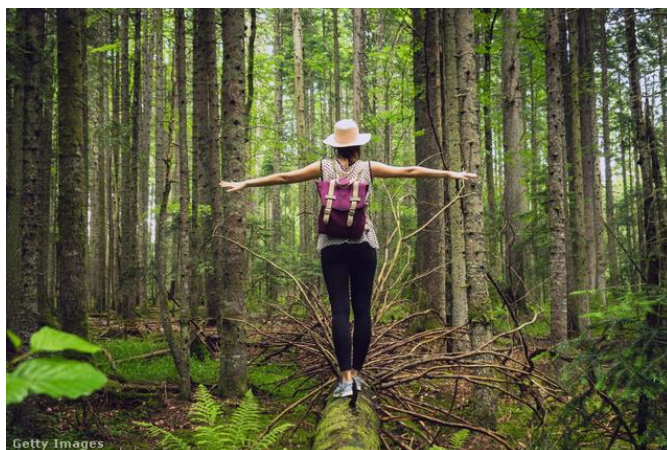
A munkaközösség vezetője intézményünk óvodapedagógusa volt.

Tavaly nyáron sikeresen elvégeztem a Természetútja Erdőfürdő és Erdőterápia Intézet által szervezett Erdőfürdő vezető képzést, így idén lehetőségem nyílt egy Erdőfürdő munkaközösség indítására az óvodában.

Öt kolléganőm jelentkezett a havi rendszerességű programra. A Malomvölgyi-tó különböző helyszínein találkoztunk minden alkalommal, hogy a mindennapi munkahelyi és magánéleti stresszt könnyebben el tudjuk engedni.

Az erdőfürdő nem túra, nem edzés, nem teljesítmény. Ez jelenlét. Mikor figyeltél úgy utoljára egy levélre, mintha történetet mesélne? Az éber és tudatos vezetett relaxációs séta a természetben és a bennünk élő természeti lényben való visszatérésen, az újra kapcsolódáson keresztül vezet bennünket egy teljesebb, minőségibb élet felé. Az erdő csodájának megélése, mely az érzékszervek és a belső hang felébresztését, érzékelését hozhatja el. Ez egy egyszerre több érzékszervet bevonó természetben való elmerülés élmény, lassú, 1,5 órás séta játékkal, alkotással, meditációval, mely során a jelen észlelése kap teret.

Úgy érzem, hogy mindannyiunkra nagyon jó hatással voltak ezek a találkozások. Minden erdőfürdő egy teasztartással ér véget, ahol már teljesen más tudatállapotban vagyunk, mint ahogy megérkeztünk az erdőbe.



Pécs, 2025. 06. 24.

Munkaközösség vezető
óvodapedagógus

BESZÁMOLÓ
Mesterprogram megvalósításáról

Kertvárosi Óvodában

MESTERPROGRAM - „Mesés Utazás” (2022.01.01- 2026.12.31)

ELŐREHALADÁS - Mesterpedagógus beszámoló

2024/25-ös nevelési év

Szakmai felkészültségemre a folyamatos innováció, szakmai megújulás, az elért eredmények fenntartása volt a jellemző. Kiemelt jelentőségűnek tartom, hogy a lehető legrövidebb időn belül értesüljek a pedagógusokat érintő szakmai, módszertani hírekről, naprakész információkkal rendelkezzek. Szakmailag tisztelt partnerekkel, szakemberekkel konzultálok, követem munkásságukat, kutatási anyagaik eredményeit. Az online térben képezem magam, figyelem az óvodapedagógiai változásokat, új innovatív lehetőségeket. Részt veszek szakmai napokon, konferenciákon, tréningeken (OH. honlap, hírlevél, facebook, személyes meghívás), szakmai folyóiratokat olvasok.

Ebben a nevelési évben a következő szakmai rendezvényeken, konferenciákon vettem részt:

Rendezvény megnevezése	Rendezvény, konferencia témája	Rendezvényen, betöltött szerep
Nemzetköziesítés a Köznevelésben – Tempus Közalapítvány, Budapest 30 óra	<i>A projektmenedzsment alapjai</i>	résztvevő
Tájékoztató a pedagógus továbbképzés és a köznevelési igazgatóképzés megújításáról - POK, Pécs	<i>Megújult pedagógus- és köznevelési igazgatóképzés bemutatása</i>	résztvevő
Oviolimpia – Kertvárosi Óvoda, Pécs	<i>Sport délelőtt a kertvárosi tagóvodák részvételével</i>	szervező
Dr. Pálfi Sándor (Tanszékvezető főiskolai tanár, szakfelelős, Debreceni Egyetem) előadása – Szederkény, Német Nemzetiségi Önkormányzat	<i>Fókuszban a gyermekközponti Óvoda és a gyermeki szükségletek</i>	résztvevő
Pályázatíró információs webinarium – Tempus Közalapítvány, Bp. – évente	<i>Erasmus+ köznevelési pályázatok formai és tartalmi követelményei</i>	résztvevő
Erasmus+ Konferencia és Nívódíjátadó - Tempus Közalapítvány, Bp.	<i>Erasmus+ köznevelési pályázatok jó gyakorlatai és a nívódíjas projektek bemutatása</i>	résztvevő

A 2024/2025 nevelési évben fő feladatomban volt a Mesterprogram kidolgozása - A TEAM tagokkal (pillangó, maci, katica csoport) a tervezett tematika alapján haladtunk, az egyes témafeldolgozásokat összehangoltuk az ONAP-ban előírt nevelési- oktatási tartalmakkal, helyet kapott a megvalósításban részt vevő óvodapedagógusok szabadsága, ötletei, kreativitása, egyéni tartalmak. Az együtt gondolkodást, haladást nehezítette az óvodapedagógusok személyében történt változások. Újra strukturálással, átgondolással megfrissült a feldolgozás és a belépő kollégák lendületesen segíteni tudták a kidolgozás folyamatát. D. I. segített a digitális tartalmak - rendezvények, család behívással kapcsolatos plakátok -szerkesztésében.

A munkatervben helyet kaptak a mesterprogram egyes projektelemei – Európai Mobilitási Hét, Egészség és sporthét/Fuss egy kört! Barátaink az állatok, Európai Hulladéksökkentési Hét/ÖKO mesék, Adventi gyertyák meséje, Angyalgyár, Magyar Kultúra Napja/Generációs mesék, Csodálatos Földünk, Oviolimpia.

A családok bevonása a nevelési/tanulási tartalmak megvalósítását segítették a gyűjtőmunkával - behozott könyvek, fotók, tárgyak -, valamint a rendezvényekbe kapcsolódással erősítették a gyermek- óvodapedagógus- család partnerkapcsolatot. A családi edukációra a következő évben jobban oda kell figyelnem, célzottan, előre jól felmért időpontban kell megszólítanom a szülőket/családokat. A „Segítség, iskolás lesz a gyermekem?” - előadás külső előadóval valósult meg kis létszámú hallgatóközönséggel, ezért december helyett a következő nevelési évben szeptember vége, október elején lesz hatékony és a választást elősegítő a nagycsoportos szülők számára. „Segítség, óvodás lett a gyermekem!” - címmel szintén a nevelési év elején célszerű egy fórumot rendezni az újonnan érkező kiscsoportos családoknak.

A szakmai munkám, fejlődésem szempontjából ebben az időszakban a legfontosabb és a legsikeresebben megvalósult tevékenységek:

OVIOLIMPIA – gyermek rendezvény - 2014-2019 között Erasmus+ nemzetközi együttműködés keretében -, amelynek ötletgazdája, szervezője vagyok. Célja mozgással közösségi élményen túl a városrészek óvodáinak, óvodásainak összekapcsolása. A Mesterprogramba tudatosan építettem be – „Vitalmanók” tematikus egység - projekttevékenységként. 5 év után új lendülettel, időrendi csúsztatással két esemény formájában - Oviolimpia Selejtező a tagóvodák bevonásával, Városi Oviolimpia- terveztem. A bajnokcsapat + szervező intézmény csapata vett részt az Oviolimpián- kiterjesztett, városrészek óvodáinak részvételével történt májusban. Feladatomban volt a sportesemény

előkészítése, kommunikációs csatornák működtetése, feladatok megosztása, szervezési feladatok, csapatok felkészítőivel kapcsolattartás, híradás, lebonyolítás. Hatékonyságát mutatta a nagy érdeklődés (250 fő), sikere a kollégákkal, partnerekkel való csapatmunka volt. (Fotók: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100044452574211>)

CSALÁDI DÉLUTÁN (50 fő) - Generációs mesék témaegységben - megjelent az értékközvetítés, a hagyományok és a kultúra átadása a MESE segítségével. Az egyes generációk részt vettek a gyűjtőmunkába- régi mesekönyveken, kedves használati tárgyakon, játékokon, recepteken, családi fotókon keresztül találkoztak a gyermekek múlttal és jellel. Családmodellekkel ismerkedtek -CSALÁDFA kicsiben- mesével nevelés családi történeteken keresztül, család szerepét hangsúlyoztuk családi "szertartások" megismerésével, családi délután alkalmával a gyermek/szülő/nagyszülő együtt készítették el a beküldött fotókból a család MESEBÖRÖNDJÉT- időutazást tettek a régi mesék olvasásával – TV maci, kakaó/tea, házi süti formájában. A MESEBÖRÖND velük van a mindennapokban, érzelmileg erősít, nyugtat, bármikor elővehető, mesére ösztönöz a Mesekönyvtárban. Nagymama receptjei a régi ízeket hozta el. Az online kapcsolódás a nagyszülőkkel - mese, ének – az érzelmi kötődést erősítette- Generációs Mesék. Intézményi hasznosulása a család- óvoda kapcsolat erősítése. (Fotók: <https://www.facebook.com/groups/823303079416264>)

A Kapcsolati Háló kiépítését folytattam, a programsegítő szervezetekkel tartottam a kapcsolatot, tudatosan működtem együtt velük a program eredményes kidolgozásában. Tagja vagyok online közösségeknek: Erasmus+ Tanárok, ÓVOK, Zöld Óvodapedagógusok, Így Tedd Rá, Állatbarát- pedagógusok, Zöld Óvoda, Online óvoda digitális eszközökkel, Drámajáték és drámapedagógia az óvodában, ReSuli, Zöldülő- Zöld óvodai ötletek csoportja.

Fontos célom a tudásmegosztást, a disszeminációs tevékenységet nemcsak szűk intézményi, hanem szélesebb szakmai körökben, ez, az elkövetkező időszak kiemelt feladata lesz, számítok ebben a partnerkapcsolatokra. Szűkebb körben az első ilyen alkalom egy *bemutató foglalkozás* volt a csoportomban, a tagóvodákból vettek részt óvodapedagógusok Meseszönyeg címmel, bepillantottak a Generációs mesék programegység megvalósításába. *Felkérést kaptam* az Óvodai Nevelés folyóirat szerkesztőnőjétől *két cikk megírására*, a családok óvodai életbe való bevonásának lehetőségeiről, illetve a Generációk együtt projekt részletes módszertani bemutatására írott formában.

A programtervnek a pillangó csoportban való az adaptációja, a családok számára látható eredmények, produktumok tükrében, az elvárásaikkal kapcsolatban *kérdőívek készültek, 2025.*

június 30.-án megosztásra kerülnek a szülők körében google űrlap formában. Az óvoda pedagógusainál felmérem az elvárásokat egy egészségfejlesztő programmal kapcsolatban, bevezethetőnek tartják-e Mesés Utazás Programot/teljes, illetve részegységeit csoportszinten. A programterv végleges összeállítása, a témaegységek összerendezése, a tevékenységkártyák készítése folyamatos, a nevelési év lezárásával a teambe tartozó kollégáktól kapott megvalósított témák, projektek beépítésével lesz teljes. Az igazgatóval, a folyamatosságot szem előtt tartva, egyeztetek a tovább haladásról, az elkészült PROGRAMTERVET átnézésre átadom, a módosításokat a nyári időszakban végrehajtom.

Köszönöm Munkatársaimnak, Igazgatómnak és Helyettesének segítő támogatását!

Pécs. 2024.06.23.

Mesterpedagógus

BESZÁMOLÓ
Szociális segítő munkájáról

Készítette: óvodai és iskolai szociális segítő

Esztergár Lajos Család-és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ munkatársa

A Kertvárosi óvodák 8 tagintézményében vagyok jelen.

- ❖ Kertvárosi Óvoda Enyezd Utcai Tagóvodája
- ❖ Kertvárosi Óvoda Melinda Utcai Tagóvodája
- ❖ **Kertvárosi Óvoda - Anikó Utcai Tagóvodája**
- ❖ Kertvárosi Óvoda Siklósi úti Tagóvoda
- ❖ **Kertvárosi Óvoda Németh László Utcai Tagóvoda**
- ❖ Kertvárosi Óvoda Bimbó Utcai Tagóvodája
- ❖ Kertvárosi Óvoda - Illyés Gyula Tagóvodája
- ❖ Kertvárosi Óvoda - Székhely óvoda

Az elmúlt nevelési évben a következő problémákkal találkoztam:

Több jelzést is kellett küldeni az **Esztergár Lajos Család-és Gyermekjóléti Szolgálat és Központ** felé.

15 fő gyermek esetében történt intézkedés.

- 2 fő gyermek esetében, rendőri intézkedést történt
- 2 fő gyermek esetében védelembe vételi intézkedést hozott a Gyámhivatal.
- 8 fő gyermeket és családját, családsegítő munkatárs segíti.
- 3 fő gyermek esetében még folyamatban van a megfigyelés.

Nagyon sok probléma volt/van érzelmi, értelmi elhanyagolás miatt.

- Gyermek test, lelki elhanyagolása, veszélyeztetése, és felmerült fizikai bántalmazás gyanúja is.
- Anyagi nehézségek
- Életviteli és gyermeknevelési ügyek
- Jelentősen megnőtt a családi és kapcsolati konfliktusok, valamint a családon belüli bántalmazások száma

- Magatartás, teljesítményzavar
- Autisztikus, és értelmi akadályozottság a gyermeknél
- Válás, különélés, az ezt megelőző és ezután fellépő problémák (*kapcsolattartásból adódó konfliktushelyzetek*), megoldásában való részvétel, akár mediátor bevonásával.
- Konfliktus a szülők között, amit a gyermek végig asszisztál.

A gyermekjóléti szolgáltatás alapvető feladata a megelőzés, prevenció.

Az észlelő és jelzőrendszer működésének a biztosítása.

Ez az egyik legfontosabb eszköz a gyermek veszélyeztetésének megelőzéséhez, a már kialakult veszélyeztetettség megszüntetéséhez.

A hatékony munka érdekében rendszeresen szervezünk esetmegbeszéléseket, esetkonferenciákat, melyek alkalmasak a családdal végzett munka értékelésére, a későbbi feladatok megtervezéséhez.

Nagyon nagy szükség van, többek között az egyéni szolgáltatásokra. Konzultáció, tanácsadás stb.

Családtagok közötti feszültségekre jó megoldások keresése.

Gyermekek megfigyelése a pedagógus, vagy szülő kérésére folyamatos.

A szülőkkel való kapcsolat kialakulásához nagyban hozzájárul, és sokkal nagyobb bizalommal fordulnak hozzám, ha látják a gyermekeik ismernek.

Számokban a nevelési évben

Tevékenység megnevezése	Tevékenység összesen (alkalom)	Bevont szülő száma (fő)	Bevont pedagógusok száma (fő)
Óvodai csoport megfigyelése, csoporthelyzetben	153	2023	-
A nevelési, oktatási intézményekben dolgozó szakemberek együttműködésének segítése	24	192	-
Egyéni konzultáció szülő és pedagógus részére	91	27	213
Esetkonferencián való részvétel	15	-	-

Feladatok, amikben segítetttem.

- Sikerült szülővel megegyezni, és a gyermeknek jó megoldást találni.
- Gyermek szüleinek segítése, irányítása az egészségügyben.
- Egyéni foglalkozás, csoporton belül a gyermekkel
- Információ, segítségnyújtás szülő részére
- Hivatalos ügyek intézése, abban való segítségnyújtás
- Kapcsolatteremtés családsegítő, esetmenedzser és szülő között
- Szociális esetkezelésben való segítségnyújtás
- Adománykövetítés

A Kertvárosi Óvodákban gyermekvédelmi team műhelyt alakítottunk ki, melynek vezetését, az igazgató kérésére én vezetem, ami nagy örömömről szolgál.

A 8 óvoda gyermekvédelmi felelőseivel közösen teamben dolgozunk. Havonta egy alkalommal összeülünk, ahol megbeszéljük hol melyik óvodában, melyik gyermeknek, családnak, milyen segítségre van szüksége. Eseteket beszélünk meg, törekedve a legjobb megoldásra. Teret biztosítunk a közös gondolkodásra, hogy minél hatékonyabban tudjunk segítséget nyújtani.

Ezekre a tanácskozásokra vendégeket is hívok, hogy a gyermekvédelmi felelős óvónők más szempontok alapján is lássák, hogyan működik a gyermekvédelmi rendszer, hogyan mi módon kaphatnak segítséget.

Kiemelkedő vendégeink voltak: Gyógytornász – fizioterapeuta, - Jelzőrendszeri tanácsadó

Pécs. 2025. 06. 22.

Óvodai és iskolai szociális segítő
Esztergár Lajos Család- és
Gyermejjóléti Szolgálat és Központ